

КАК НАУЧИТЬ МЕТАПОЗНАНИЮ?

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОТ 02.11.2022

Тимкив Н.А., руководитель ШМО
учителей гуманитарного цикла,
учитель английского языка
Царёва Е.Д., педагог-психолог

Целенаправленное развитие метапознания и умения учиться обеспечивается посредством метакогнитивного обучения или «обучения тому, как учиться»

4 этапа освоения метакогнитивной стратегии:



ТЕХНИКА 1. «МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ВОПРОСЫ»

«Ключ к метапознанию — задавание рефлексивных вопросов»

Карточки-подсказки направлены на то, чтобы внедрить метакогнитивные вопросы в вашу педагогическую практику.

На каждой карточке пять вопросов, соответствующих общим темам:

- Серый — до и во время задач
- Синий — после решения задач
- Зеленый — метапознание и метакогнитивные навыки
- Желтый — критическое мышление и мышление высшего порядка.
- Оранжевый — глубокое метапознание.

Метакогнитивные вопросы

© The Global Metacognition Institute (2019)

-  Какие предметные знания вы можете использовать для решения этой задачи?
-  Что прошло хорошо в этом занятии?
-  Как вы пришли к такому ответу?
-  Каковы сильные и слабые стороны этого ответа?
-  Что бы вы сделали, чтобы убедиться, что это знание "прижилось"?

КАК УЧИТЕЛЮ УЛУЧШИТЬ КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕНИКАМИ?



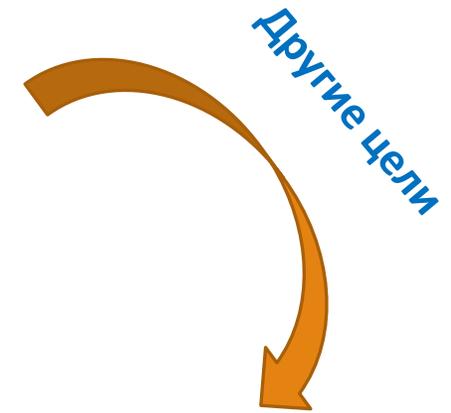
Учителя в основном используют разговоры в классе для:

- ✓ передачи информации,
- ✓ проверки понимания
- ✓ поддержания контроля.

Что делать?

Ключевые способы, которыми вы можете улучшить качество взаимодействия со своими учениками, связаны с тем:

- ✓ Как вы задаете вопросы?
- ✓ Как вы отвечаете ученикам?
- ✓ Какое у вас «время ожидания» после того, как вы задали вопрос?
- ✓ Как вы отвечаете на неправильный ответ?

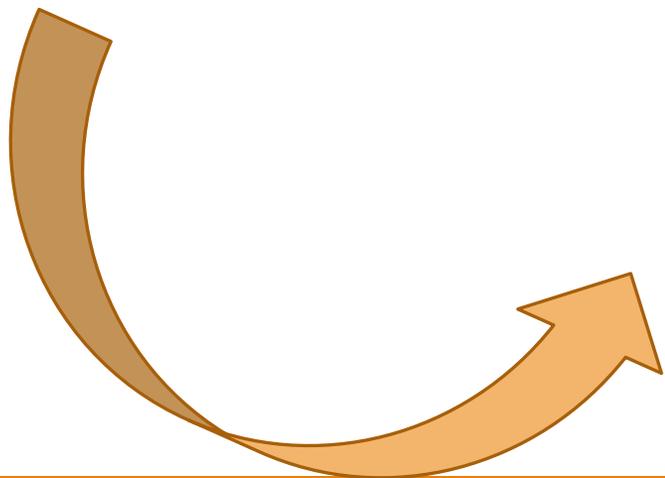


- ✓ Связь текущей деятельности с прошлым опытом.
- ✓ Обратная связь и планирование учебной деятельности.
- ✓ Связь существующих идей с новыми идеями.
- ✓ Моделирование способов использования языка.

ТЕХНИКА 2. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА (САМООЦЕНКА) СОДЕРЖАНИЯ НОВОЙ ТЕМЫ

Цель

Помочь учащимся задуматься о том, как они учатся посредством предварительного выяснения того, что учащиеся уже знают по теме, которую будут изучать.



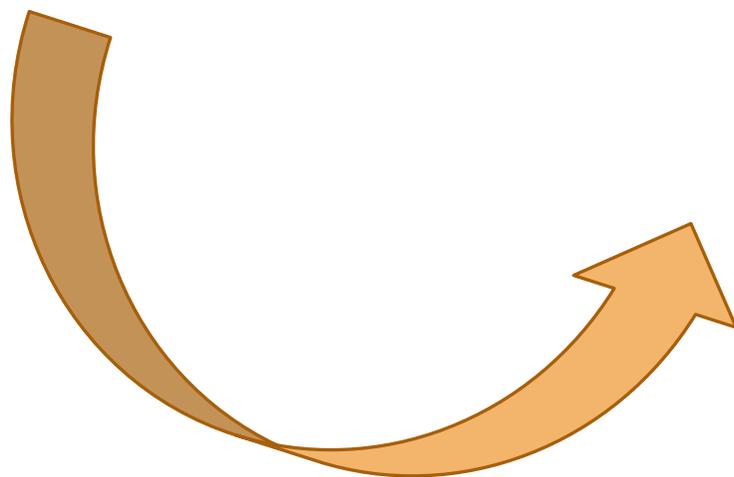
Алгоритм действий

1. За неделю до занятия задайте учащимся вопросы по содержанию новой темы (что ученики уже знают по теме, какие проблемы или успехи у них уже были в связи с изучением такой темы и применением знаний и умений на практике).
2. Вопросы могут быть в форме домашнего задания, набора вопросов-кликеров для голосования в классе, короткого рефлексивного письма, сделанного в классе.
3. Просмотрите ответы.
4. Поделитесь ответами с учениками на следующем уроке и обсудите, как эти вопросы могут помочь им в **планировании** изучения новой темы, какие учебные стратегии они выберут.

ТЕХНИКА 3. ВЕДЕНИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ЗАМЕТОК

Цель

Помочь ученикам наблюдать за собой, своими реакциями до, во время и после изучений новой темы.



Дата: _____
Название темы: _____
Результаты обучения:
•
•

1. До изучения новой темы

<i>Уже знаете</i> В этом разделе кратко перечислите то, что вы уже знаете о теме этого урока.	<i>Мысли и чувства</i> В этом разделе кратко расскажите, как вы относитесь к этой теме (беспокойство, нервозность, возбуждение, любопытство).
<i>Отношения + Связи</i> В этом разделе укажите, как эта тема связана с предыдущими темами, вещами, которые вы уже знаете и т.д.	<i>Вопросы</i> В этом разделе перечислите все вопросы, которые у вас есть по этой теме до начала занятия.

2. Во время изучения новой темы

<u>Информация об обучении</u>	<u>Заметки в классе</u>
<i>Записывайте вопросы о содержании темы, связях, которые вы устанавливаете, чувствах / мыслях, областях, в которых вы понимаете....</i>	Записывайте ключевые идеи, понятия, факты и пр.



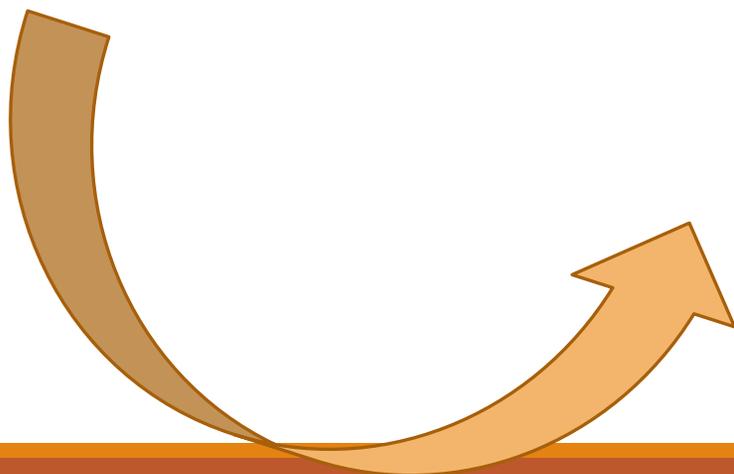
3. Резюме

В двух-трех предложениях опишите основные концепции и идеи урока.

ТЕХНИКА 4. «ДУМАЙТЕ ВСЛУХ»

Цель

Помочь учащимся проверить эффективность используемых ими учебных стратегий посредством демонстрации эффективных альтернативных стратегий, которые учитель использовал или использует в своей учебной практике.



Алгоритм действий

- ❑ Расскажите ученикам, как вы учились и учитесь, приведите примеры ваших рефлексивных размышлений о том, как вы в школе работали с письменными документами или изображениями, решали те или иные задачи, готовились к контрольным работам, экзаменам и пр.
- ❑ Организуйте работу учеников в парах: сначала один ученик говорит вслух, в то время как партнер записывает то, что он говорит, например, о стратегии, которая будет использоваться для выполнения домашнего задания или выполнения задания, и помогает продумать все шаги; затем ученики меняются ролями и делают то же самое.
- ❑ Кратко обсудите с классом извлеченные уроки.