

# КАК НАУЧИТЬ МЕТАПОЗНАНИЮ?

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА ОТ 02.11.2022

---

Тимкив Н.А., руководитель ШМО  
учителей гуманитарного цикла,  
учитель английского языка  
Царёва Е.Д., педагог-психолог

Целенаправленное развитие метапознания и умения учиться обеспечивается посредством метакогнитивного обучения или «обучения тому, как учиться»

---

# 4 этапа освоения метакогнитивной стратегии:

---



## ТЕХНИКА 1. «МЕТАКОГНИТИВНЫЕ ВОПРОСЫ»

«Ключ к метапознанию — задавание рефлексивных вопросов»

Карточки-подсказки направлены на то, чтобы внедрить метакогнитивные вопросы в вашу педагогическую практику.

На каждой карточке пять вопросов, соответствующих общим темам:

- Серый — до и во время задач
- Синий — после решения задач
- Зеленый — метапознание и метакогнитивные навыки
- Желтый — критическое мышление и мышление высшего порядка.
- Оранжевый — глубокое метапознание.

### Метакогнитивные вопросы

© The Global Metacognition Institute (2019)

-  Какие предметные знания вы можете использовать для решения этой задачи?
-  Что прошло хорошо в этом занятии?
-  Как вы пришли к такому ответу?
-  Каковы сильные и слабые стороны этого ответа?
-  Что бы вы сделали, чтобы убедиться, что это знание "прижилось"?

# КАК УЧИТЕЛЮ УЛУЧШИТЬ КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С УЧЕНИКАМИ?



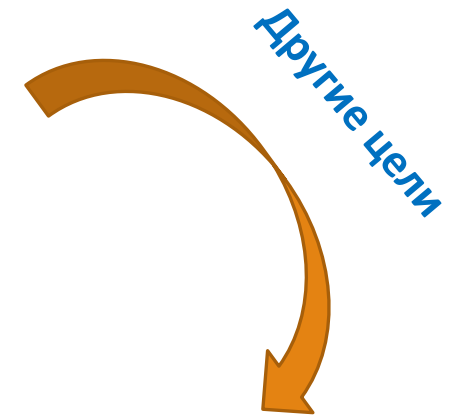
Учителя в основном используют разговоры в классе для:

- ✓ передачи информации,
- ✓ проверки понимания
- ✓ поддержания контроля.

## Что делать?

**Ключевые способы**, которыми вы можете улучшить качество взаимодействия со своими учениками, связаны с тем:

- ✓ Как вы задаете вопросы?
- ✓ Как вы отвечаете ученикам?
- ✓ Какое у вас «время ожидания» после того, как вы задали вопрос?
- ✓ Как вы отвечаете на неправильный ответ?

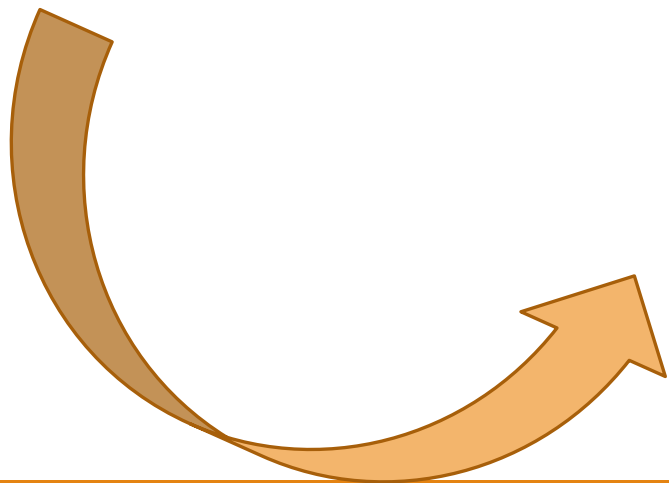


- ✓ Связь текущей деятельности с прошлым опытом.
- ✓ Обратная связь и планирование учебной деятельности.
- ✓ Связь существующих идей с новыми идеями.
- ✓ Моделирование способов использования языка.

## ТЕХНИКА 2. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА (САМООЦЕНКА) СОДЕРЖАНИЯ НОВОЙ ТЕМЫ

### Цель

Помочь учащимся задуматься о том, как они учатся посредством предварительного выяснения того, что учащиеся уже знают по теме, которую будут изучать.



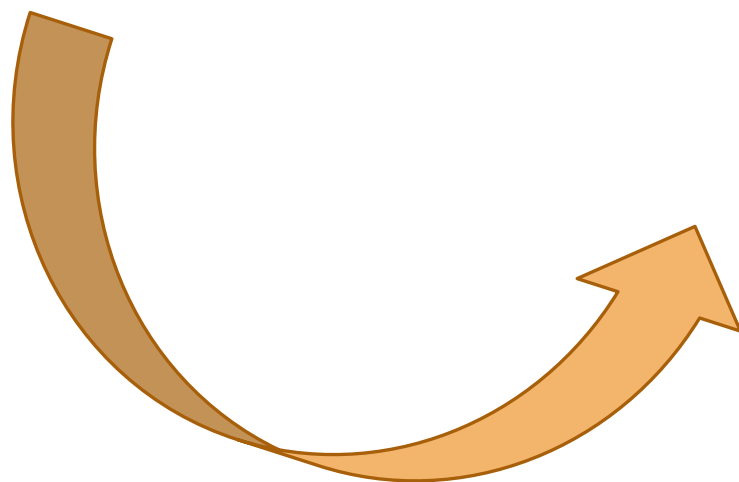
### Алгоритм действий

1. За неделю до занятия задайте учащимся вопросы по содержанию новой темы (что ученики уже знают по теме, какие проблемы или успехи у них уже были в связи с изучением такой темы и применением знаний и умений на практике).
2. Вопросы могут быть в форме домашнего задания, набора вопросов-кликеров для голосования в классе, короткого рефлексивного письма, сделанного в классе.
3. Просмотрите ответы.
4. Поделитесь ответами с учениками на следующем уроке и обсудите, как эти вопросы могут помочь им в **планировании** изучения новой темы, какие учебные стратегии они выберут.

# ТЕХНИКА 3. ВЕДЕНИЕ МЕТАКОГНИТИВНЫХ ЗАМЕТОК

## Цель

Помочь ученикам наблюдать за собой, своими реакциями до, во время и после изучений новой темы.



Дата: \_\_\_\_\_  
Название темы: \_\_\_\_\_  
Результаты обучения:  
•  
•

### 1. До изучения новой темы

<i>Уже знаете</i> В этом разделе кратко перечислите то, что вы уже знаете о теме этого урока.	<i>Мысли и чувства</i> В этом разделе кратко расскажите, как вы относитесь к этой теме (беспокойство, нервозность, возбуждение, любопытство).
<i>Отношения + Связи</i> В этом разделе укажите, как эта тема связана с предыдущими темами, вещами, которые вы уже знаете и т.д.	<i>Вопросы</i> В этом разделе перечислите все вопросы, которые у вас есть по этой теме до начала занятия.

### 2. Во время изучения новой темы

<u>Информация об обучении</u>	<u>Заметки в классе</u>
<i>Записывайте вопросы о содержании темы, связях, которые вы устанавливаете, чувствах / мыслях, областях, в которых вы понимаете....</i>	Записывайте ключевые идеи, понятия, факты и пр.



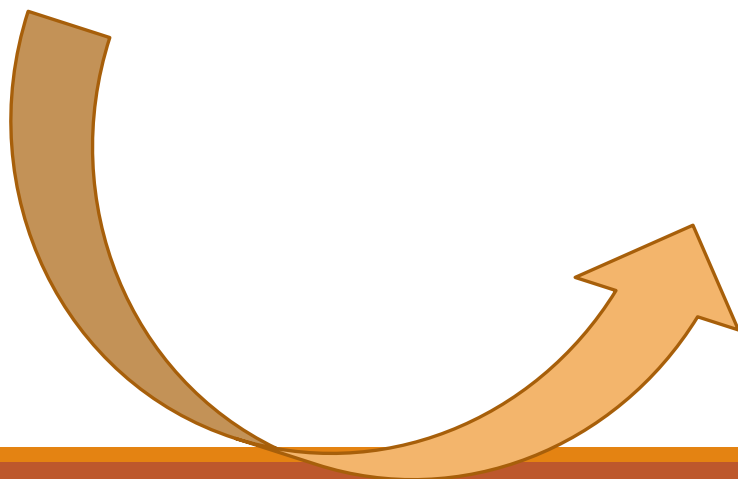
### 3. Резюме

В двух-трех предложениях опишите основные концепции и идеи урока.

## ТЕХНИКА 4. «ДУМАЙТЕ ВСЛУХ»

### Цель

Помочь учащимся проверить эффективность используемых ими учебных стратегий посредством демонстрации эффективных альтернативных стратегий, которые учитель использовал или использует в своей учебной практике.



### Алгоритм действий

- ❑ Расскажите ученикам, как вы учились и учитесь, приведите примеры ваших рефлексивных размышлений о том, как вы в школе работали с письменными документами или изображениями, решали те или иные задачи, готовились к контрольным работам, экзаменам и пр.
- ❑ Организуйте работу учеников в парах: сначала один ученик говорит вслух, в то время как партнер записывает то, что он говорит, например, о стратегии, которая будет использоваться для выполнения домашнего задания или выполнения задания, и помогает продумать все шаги; затем ученики меняются ролями и делают то же самое.
- ❑ Кратко обсудите с классом извлеченные уроки.