

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»
(МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»)**

Промежуточный отчет
о реализации инновационного проекта
«Метакогнитивное обучение в преодолении учебной неуспешности»
за 2022-2023 учебный год

С 2022 года МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» является региональной инновационной площадкой по теме «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности» (Распоряжение КОПО ЛО от 21.06.2022г. №1302-р «Об организации инновационной деятельности в системе образования Ленинградской области»).

В рамках региональной площадки школа работает над инновационным проектом: «Метакогнитивное обучение в преодолении учебной неуспешности».

Актуальность проекта обусловлена возможностью создать, апробировать и распространить опыт формирования умения учиться и преодоления учебной неуспешности введением в учебный процесс метакогнитивных стратегий.

К настоящему моменту сложился целый ряд доказавших свою эффективность образовательных программ, основанных на метакогнитивном обучении. В основе проекта лежит идея о том, что развитие умения учиться может быть обеспечено посредством организации метакогнитивного обучения, которое рассматривается как набор педагогических или обучающих практик (инструментов), которые используются учителями, чтобы помочь учащимся эффективно учиться самостоятельно. Наиболее эффективным метакогнитивное обучение является для учащихся, испытывающих трудности в обучении.

Цель проекта – повышение успеваемости (качества образования) у учащихся, испытывающих трудности в обучении посредством развития у обучающихся метакогнитивных умений (умения учиться).

Проект предусматривает решение комплекса взаимосвязанных задач: повышение квалификации педагогов; апробация и внедрение в практику педагогических технологий и техник метакогнитивного обучения; разработка и апробация педагогических инструментов метакогнитивного обучения; формирование банка методических разработок и тиражирование опыта на муниципальном и региональном уровнях.

Продукты реализации проекта частично будут адаптированы, частично созданы самостоятельно.

Наша команда состоит из представителей администрации, учителей-предметников, педагога-психолога, что позволяет комплексно подойти к разработке проекта.

В качестве базы реализации проекта выступают 4б и 5аб классы.

На подготовительном этапе реализации инновационной деятельности была проделана следующая работа:

- обучение участников рабочей группы на курсах повышения квалификации «Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС: формы организации образовательных технологий и инструменты»;
- изучение теоретического материала, в том числе с помощью контента Telegram – канала «Метапознание в обучении» Кучурина В.В;
- подготовка заявки для присвоения школе статуса региональной инновационной площадки (РИП);
- участие в работе Координационного совета на базе ГАОУ ДПО «ЛОИРО» 09.06.2022, по итогам которого школе присвоен статус РИП;
- проведено координационное совещание с научным руководителем в дистанционном формате для руководителя и рабочей группы, в ходе которого намечены основные мероприятия на следующий год.

На основном этапе в 2022-2023 уч.году осуществлена следующая деятельность:

- разработана и утверждена приказом дорожная карта-план инновационной деятельности на 2022-2022 г.г.;
- проведены консультации с научным руководителем и рабочей группой по организации, проведению и анализу входного мониторинга по диагностике метакогнитивной осведомленности обучающихся;
- проведен тематический педагогический совет для ознакомления коллектива с понятиями и техниками метакогнитивного обучения;
- продолжение изучения теоретического материала, в том числе с помощью контента Telegram – канала «Метапознание в обучении» Кучурина В.В;
- выбор и апробация педагогических технологий и техник в учебном процессе (Приложение 1);
- проведение открытых уроков школьного уровня (5 уроков) в рамках взаимопосещения с использованием выбранных техник (Приложение 2);
- участие в работе координационного совещания с научным руководителем и Кучуриным В.В. для руководителей и рабочих групп в дистанционном формате по промежуточным результатам реализации проекта и планам на следующие полугодие;
- участие в муниципальной акции «Направление инновационной деятельности в системе общего образования Волховского муниципального района» с освещением промежуточных итогов на муниципальном уровне;
- обучение дополнительно 4 учителей на курсах повышения квалификации "Метапознание в обучении: формируем и развиваем регулятивные УУД" в ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Приложение 1

Классы	Предметы	Техники	Учитель
4б	Русский язык, математика	«Думайте вслух», «Остановись и подведи итог» и другие	Андрюшина М.С.
5аб	Русский язык Математика Биология История	«Думайте вслух», «Ведение метакогнитивных заметок», «Рефлексивное письмо», «Остановись и подведи итог» и другие, метакогнитивные обертки учебной задачи, урока и контрольной работы	Фролова В.А. Панина А.С. Останина С.К. Тимкив Н.А.
4б, 5аб	Групповые занятия с психологом	«Оценка учебных стратегий» и другие	Царева Е.Д.

Приложение 2

Презентация урока
по теме «Сравнение дробей с разными знаменателями»
(математика, 5а класс, учитель Панина А.С.)

Подберите дополнительный множитель и запишите дробь с указанным знаменателем:

$\frac{5}{8} \overset{3}{\text{L}} = \frac{15}{24}$	$\frac{17}{25} \overset{4}{\text{L}} = \frac{68}{100}$	$\frac{5}{12} \overset{3}{\text{L}} = \frac{15}{36}$
$\frac{5}{8} \overset{4}{\text{L}} = \frac{20}{32}$	$\frac{7}{20} \overset{5}{\text{L}} = \frac{35}{100}$	$\frac{5}{9} \overset{4}{\text{L}} = \frac{20}{36}$

Слайд 1

**Приведите дроби к
наименьшему общему
знаменателю:**

$\frac{1}{5}$ **И** $\frac{1}{4}$

НОЗ(5,4)=20

Слайд 2

Сравните дроби:

$$\frac{2}{5} \text{ и } \frac{3}{5} \quad \frac{1}{2} \text{ и } \frac{1}{4} \quad \frac{5}{3} \text{ и } \frac{7}{9}$$

$2 < 3$ $2 < 4$

Слайд 3

Сравните дроби:

$$\frac{3}{5} \quad \text{И} \quad \frac{2}{7}$$

Проблема!

Слайд 4

Сравнение дробей с разными знаменателями

Слайд 5

Цель урока:

- Составить алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями;
- Научиться использовать алгоритм при сравнении дробей.

Слайд 6

Сравните дроби:

$$\frac{3}{5} \quad \text{И} \quad \frac{2}{7}$$

**«Думай вслух»
Работа в парах**

Слайд 7

Подсказка 1:

- Найдите наименьший общий знаменатель данных дробей.

Слайд 8

Подсказка 2:

- Приведите данные дроби к НОЗ.

Слайд 9

Вопросы:

- Какие дроби вы получили?
- По какому правилу можно сравнить полученные дроби?
- Сформулируйте алгоритм сравнения дробей с разными знаменателями.

Слайд 10



Слайд 11

Сравните дроби:

а) $\frac{1}{7} < \frac{4}{21}$; в) $\frac{4}{7} > \frac{3}{6}$;

б) $\frac{3}{5} > \frac{8}{15}$; г) $\frac{4}{9} < \frac{8}{15}$;

в) $\frac{3}{5} > \frac{11}{20}$; д) $\frac{5}{12} > \frac{7}{18}$.

Слайд 12

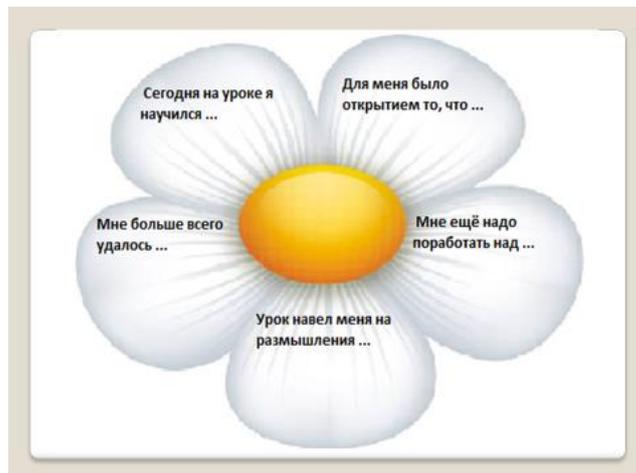
Работа в парах
Известно, что одна из дробей

$$\frac{9}{8}, \frac{1}{6}, \frac{2}{3}, \frac{23}{24}$$

находится между дробями $\frac{7}{12}$ и $\frac{7}{8}$

Найдите эту дробь. Ответ: $\frac{2}{3}$

Слайд 13



Слайд 14

Фрагмент урока по теме «Разнообразие организмов и их классификация»
(биология, 5аб классы, учитель Останина С.К.)

Для введения в учебный процесс метакогнитивного обучения на уроках биологии в 5 класса было выбрано несколько техник. Рассмотрим в качестве примера интеграцию в учебный процесс техники «Думайте вслух».

Цель техники: помочь учащимся проверить эффективность используемых ими учебных стратегий посредством демонстрации эффективных альтернативных стратегий.

В.В.Кучурин в рабочей тетради для учителя «Метапознание в обучении» предлагает следующий «алгоритм действий»:

1. Предложите ученикам конкретную проблему. Проговорите вслух, как вы решали бы эту проблему. Затем организуйте работу в парах, в которых участники будут по очереди выполнять роли «решателя проблем» и «слушателя». Учитель дает ученикам новую проблему, и они обсуждают ее в парах: сначала один ученик говорит вслух, в то время как партнер записывает то, что он говорит о стратегии решения проблемы, а потом ученики меняются ролями.

2. Кратко обсудите с классом извлеченные уроки. С какими препятствиями или прорывами они столкнулись? Каково это — говорить вслух или слушать «мышление в действии»?

В качестве примера приводится фрагмент урока по теме «Разнообразие организмов и их классификация».

На этапе урока по изучению нового материала учитель знакомит обучающихся с единицами классификации растений и животных. При этом акцентирует внимание на самых крупных и наименьших, а также различиях в единицах классификации растений и животных.



Затем приводит конкретные примеры.

Далее на этапе закрепления нового материала учитель предлагает обучающимся выполнить задание формата ВПР на классификацию живых объектов. Обучающиеся испытывают трудности и чувствуют растерянность, так как имеют недостаточные знания о классификации биологических объектов (не знают классов покрытосеменных растений, типов, классов и отрядов животных, эти темы изучаются позднее в следующих классах).

5 Тип 5 № 1711

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **цифры** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов:

- 1) Однодольные
- 2) Растения
- 3) Лилия белоснежная
- 4) Лилия

Номера правильных ответов занесите в поля таблицы.



Царство	Класс	Род	Вид
			vpr.sdangia.ru

Учитель проговаривает вслух способ решения проблемы.

Сначала нужно определить принадлежность объекта к тому или иному Царству, затем Вид, по виду определяем Род, а оставшееся слово записываем в Класс. Обучающиеся владеют информацией о царствах и среди перечня слов легко находят Царство Растения под цифрой 2. Также они знают о том, что видовое название состоит из 2 слов, поэтому вид находится под цифрой 3. Первое слова в названии вида - это и есть род, он находится под цифрой 4. Осталась цифра 5 – это название класса, хотя понятие «однодольные» у обучающихся еще не сформировано.

Затем учитель предлагает поработать в парах, используя метакогнитивную технику «Думай вслух», и выдает несколько вариантов аналогичных заданий. Сначала «думает в слух» один ученик, а второй записывает стратегию решения задания, затем ученики меняются ролями.

После выполнения задания идет краткое обсуждение извлеченных уроков. Обучающиеся отмечают, что проговаривание вслух стратегии выполнения

задания и одновременное ее прослушивание способствует лучшему пониманию материала, а также дает возможность корректировать ошибки. Таким образом, чувство растерянности у обучающихся, которое они испытали в начале решения проблемы сменяется уверенностью в том, что подобные задания они смогут выполнить.