

**Региональный инновационный проект
«Метакогнитивное обучение в
преодолении учебной неуспешности»
в рамках региональной инновационной
программы и этапы его реализации
в МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»
как региональной площадки**

**Останина Светлана Константиновна,
заместитель директора по УВР МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»**

**Региональная
инновационная
программа**

- **Метапознание в обучении:
формирование умения
учиться и преодоление
учебной неуспешности**

**Инновационный
проект**

- **Метакогнитивное обучение
в преодолении учебной
неуспешности**

**Научный руководитель:
Фирсова Наталья Владиславовна,
кандидат исторических наук**

Метапознание – это осознание и контроль мыслительного процесса

Метакогнитивные знания – это знания о себе или осознание своих сильных и слабых сторон при изучении и обработке информации

Актуальность программы

Создание в школах условий для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС

Необходимость решать задачу выравнивания образовательных возможностей разных образовательных организаций для повышения качества образования

Наблюдается тенденция роста числа обучающихся, которые испытывают трудности в обучении по разным причинам. Неуспешность в обучении приводит к снижению мотивации.

Введение в учебный процесс метакогнитивных стратегий позволит преодолеть учебную неуспешность, и как следствие повысить качество образования в ОО

Концепция программы

*В основе дидактической концепции Программы лежит идея о том, что развитие умения учиться может быть обеспечено посредством организации **метакогнитивного обучения** («обучение тому, как учиться»), которое рассматривается как набор педагогических или обучающих практик (инструментов), используемых учителями, чтобы помочь учащимся эффективно учиться самостоятельно*

Этапы реализации программы (проекта)

**Подготовитель
ный этап:**
январь – июнь
2022 года

Основной этап:
июнь 2022 –
июнь 2024 года

**Завершающий
этап:**
июнь – декабрь
2024 года

Подготовительный этап

- **Формирование команды для разработки и реализации инновационного проекта**

Инновационный региональный проект «Метакогнитивное обучение в преодолении учебной неуспешности»

Руководитель проекта	Умнова Светлана Анатольевна, директор школы
Координатор проекта	Останина Светлана Константиновна, заместитель директора по УВР
Учителя, реализующие проект	Андрюшина Марианна Сергеевна, учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов
	Фролова Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла (1)
	Тимкив Надежда Анатольевна, учитель английского языка, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла (2)
	Панина Анна Сергеевна, учитель математики, руководитель ШМО естественно-научного цикла
	Царева Елена Дмитриевна, школьный психолог

Подготовительный этап

- Формирование команды для разработки и реализации инновационного проекта;
- **Организация работы по подготовке заявки школы на присвоение статуса «региональная инновационная площадка» (Распоряжение КОПО от 21.06.2022 №1302-р);**

Приложение
к распоряжению № 1302-р
от «21» июня 2022г.

ПЕРЕЧЕНЬ

Муниципальных образовательных организаций, участвующих в реализации региональной инновационной программы «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности»

1. МБОУ «Первомайский ЦО» Выборгского муниципального района Ленинградской области;
2. МОУ «Ломоносовская школа №3» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области;
3. МОУ «СОШ №4 г. Тихвина» Тихвинского муниципального района Ленинградской области;
4. МОБУ "Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1" Волховского муниципального района Ленинградской области;
5. МКОУ "Новолисинская СОШ – интернат Госненского муниципального района Ленинградской области;
6. МОУ «Сланцевская СОШ № 2» Сланцевского муниципального района Ленинградской области;
7. МОУ «Большеижорская общеобразовательная школа» Ломоносовского муниципального района Ленинградской области.

Подготовительный этап

- Формирование команды для разработки и реализации инновационного проекта;
- Организация работы по подготовке заявки школы на присвоение статуса «региональная инновационная площадка» (Распоряжение КОПО от 21.06.2022 №1302-р);
- Обучение проектной команды на КПК **«Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС: формы организации образовательных технологий и инструменты»** в ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

Основной этап

1. Разработка и апробация «Метакогнитивной обертки рабочей программы учебного предмета» для начальной и основной школы;
2. Организация и проведение апробации педагогических технологий и техник метакогнитивного обучения: «Самооценка метакогнитивных умений», «Думайте вслух», «Ведение метакогнитивных заметок», «Рефлексивное письмо», «Метакогнитивные обертки» и др.
3. Разработка и апробация педагогических инструментов метакогнитивного обучения: комплект метакогнитивных рабочих листов с учетом специфики учебных предметов и адаптации под возраст учащихся (начальная и основная школа).
4. Разработка программы курса внеурочной деятельности «Учись учиться» и апробация его;
5. Проведение методических семинаров, вебинаров по вопросам метакогнитивного обучения, метакогнитивных тренингов для педагогического коллектива школы.
6. Проведение мониторинга уровня сформированности метакогнитивных умений.
7. Подготовка промежуточных аналитических отчетов, научных и научно-методических статей.

База



Анкетирование обучающихся «Опросник метакогнитивной осведомленности»

Всего: 85 учеников

- Учащиеся, имеющие большинство пятерок - 22
- Учащиеся, имеющие большинство четверок - 52
- Учащиеся, имеющие большинство троек - 7
- Учащиеся, имеющие двойки - 4

Анкетирование обучающихся

«Опросник метакогнитивной осведомленности»

Всего: 85 учеников

- Учащиеся, имеющие большинство пятерок - 22
- Учащиеся, имеющие большинство четверок - 52
- Учащиеся, имеющие большинство троек - 7
- Учащиеся, имеющие двойки - 4

Распределение баллов, набранных учащимися разных групп по успеваемости:	1 группа, % от всех учащихся уровня	2 группа, % от всех учащихся уровня	3 группа, % от всех учащихся уровня	4 группа, % от всех учащихся уровня
всего учащихся из этой группы	22	52	7	4
макс балл за всю работу	32	31	31	28
средний балл	25	23	26	23

Утверждения с минимальным количеством баллов

- Я делаю рисунки и диаграммы (схемы), чтобы понять что-то во время обучения
- Когда задача уже решена, я спрашиваю себя, научился ли я чему-либо полезному в процессе ее решения
- Я хорошо запоминаю новую информацию
- Я могу оценить, насколько хорошо я решил задачу в тот момент, когда она закончена
- Я ставлю перед собой конкретные цели, прежде чем приступлю к решению задачи.

Необходимо проработать с детьми

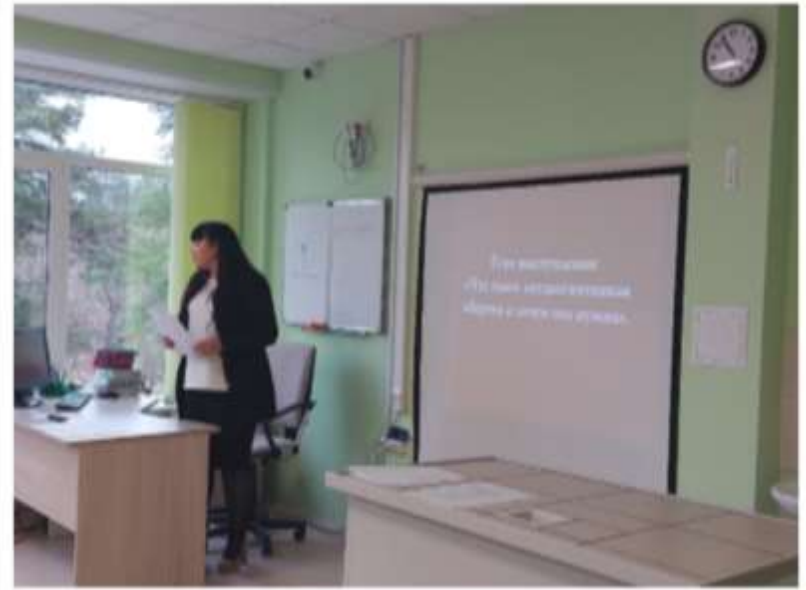
- Постановка цели
- Способы фиксации информации
- Способы запоминания информации
- Самооценка, рефлексия

Тематический педагогический совет 02.11.2022

«Метакогнитивное обучение в школе в контексте требований ФГОС: формы организации образовательных технологий и инструменты»

Повестка дня

1. Инновационный проект «Метакогнитивное обучение в преодолении учебной неуспешности» в рамках региональной инновационной программы и этапы его реализации в МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» как региональной площадки – **Останина С.К.**;
2. Что такое метапознание? Как метапознание влияет на обучение? - **Андрюшина М.С.**
3. Как научить метапознанию? - **Тимкив Н.А., Царева Е.Д.**
4. Что такое метакогнитивная обертка и зачем она нужна? - **Фролова В.А.**
5. Как оценивать метапознание? - **Панина А.С.**



РАБОЧИЙ ЛИСТ

Тема: _____
 Тип: _____

Задача 1. Какие педагогические стратегии в работе можно использовать, чтобы успешно решить эту учебную проблему? Выберите из перечня в таблице:

Задача 2. Выберите эффективные методы педагогического обучения:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Выберите одну или несколько из вариантов:

7. Какое педагогическое средство наиболее эффективно для решения этой учебной проблемы? _____

8. Какие педагогические ресурсы в школе помогут организовать решение учебной проблемы? _____

9. Какое педагогическое средство эффективно для решения задачи и почему? Есть ли, на ваш взгляд? _____

Задача 3. Какие педагогические средства эффективны для решения задачи и почему? Выберите наиболее эффективные средства для решения учебной проблемы? _____



РАБОЧИЙ ЛИСТ _____

Тема педагогического совета: _____

Задание 1. Какие **метакогнитивные** стратегии нужны вашим ученикам, чтобы успешно изучать ваш учебный предмет? (выберите из перечня и запишите)

Задание 2.

Запишите педагогические техники **метакогнитивного** обучения:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

Выберите одну из них и ответьте на вопросы:

1. Какие возможности создает педагогическая техника для успешного изучения вашего учебного предмета? _____

2. Какие **метакогнитивные** умения и знания учитель формирует у учащихся с помощью этой педагогической техники? _____

3. Могут ли возникнуть трудности в процессе применения этой техники? Если да, то какие? _____

Задание 3. Какие возможности создают обертки урока, учебного задания и домашнего задания для успешного изучения вашего учебного предмета? _____

Выбор и апробация педагогических технологий и техник метакогнитивного обучения

Классы	Предметы	Техники	Учитель
4б	Русский язык, математика	«Думайте вслух», «Остановись и подведи итог» и другие	Андрюшина М.С.
5аб	Русский язык Математика Биология История	«Думайте вслух», «Ведение метакогнитивных заметок», «Рефлексивное письмо», «Остановись и подведи итог» и другие, метакогнитивные обертки учебной задачи, урока и контрольной работы	Фролова В.А. Панина А.С. Останина С.К. Тимкив Н.А.
4б, 5аб	Групповые занятия с психологом	«Оценка учебных стратегий» и другие	Царева Е.Д.

Проблема

Исследовательские данные, свидетельствующие об эффективности **метапознания** в качестве стратегии обучения, убедительны, но выяснение того, как интегрировать его в учебный процесс, остается неясным



VK Education. URL: <https://t.me/vvkuchurin>



Результаты и ближайшие планы

- Метакогнитивная обертка контрольной работы по темам «Биология – наука о живой природе и Методы изучения живой природы» в 5 классах в рамках урока биологии (ноябрь 2022 года);
- Видеозапись фрагмента урока математики в 5а классе по теме «Сравнение дробей с разными знаменателями» (использование техники «Думай вслух», декабрь 2022 года);
- Разработка и видеозапись уроков (фрагментов уроков) с применением метакогнитивных техник в 4 классе (математика и русский язык) и 5 классах (русский язык, история, биология), а также в рамках группового занятия с психологом (январь, февраль 2023 года)

Метакогнитивная обертка контрольной работы

Ф.И.	Контрольная работа:
Дата проведения:	Оценка:

1. Когда вы начали готовиться к контрольной работе? *(выберите одно мнение)*

- Регулярно, в течение всего периода изучения темы
- За 2 недели до контрольной работы
- За 1 неделю до контрольной работы
- Ночью перед контрольной работой
- Я не готовился (- ась)

2. Как вы готовились к контрольной работе? *(отметьте учебные стратегии, которые вы использовали для подготовки к контрольной работе)*

Читал (а) учебник, конспекты в тетради	Создавал (а) собственные заметки	Отвечал (а) на вопросы в конце параграфа или главы	Проходил (а) онлайн-тесты в Интернете
Учился (- ась) вместе с другом (подругой)	Попросил (а) кого-то проверить себя	Использовал ресурс «Решу ВПР»	Другое:

3. Какие задания были для вас самыми сложными? Почему?

Номер задания	Почему этот вопрос показался мне сложным

Напишите 3 вещи, которые вы будете делать для подготовки к следующей контрольной работе	Как учитель может помочь вам при подготовке к следующей контрольной работе
•	•
•	•
•	•

Завершающий этап

1. Обновление дидактических материалов по итогам апробации («Метакогнитивная обертка рабочей программы учебного предмета», чек-листы, метакогнитивные рабочие листы и др.).
2. Мониторинг уровня сформированности метакогнитивных умений у учащихся.
3. Подготовка и представление аналитического отчета о реализации Проекта и эффективности использования педагогических технологий и техник метакогнитивного обучения в практике школы.
4. Представление результатов деятельности проектной команды в сетевых сообществах, СМИ.

Продукты проекта

Банк метакогнитивных педагогических технологий

```
graph TD; A[Банк метакогнитивных педагогических технологий] --> B[Рабочие программы учебных предметов с учетом метакогнитивных стратегий]; B --> A; A --> C[Программа надпредметного учебного курса в рамках внеурочной деятельности]; C --> A; B --- C;
```

Рабочие программы учебных предметов с учетом метакогнитивных стратегий

Программа надпредметного учебного курса в рамках внеурочной деятельности