

# Что такое метакогнитивная обертка и зачем она нужна?

Информация для педагогического  
совета от 02.11.2022

Фролова В.А., руководитель ШМО  
учителей гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы

**Метакогнитивная  
обертка**

**деятельность,  
которая окружает  
обучение и  
способствует  
метапознанию  
учащихся**

**Положительные  
стороны  
метакогнитивной  
обертки**

- требует небольшое количество времени;
- органично включена в традиционную учебную деятельность;
- способствует развитию метакогнитивной регуляции, самоконтролю и незамедлительной обратной связи

# Типы метакогнитивной обертки



## Метакогнитивная обертка урока (лекция)

### Цели:

- мотивировать и вовлекать в учебную деятельность;
- структурировать и направлять метакогнитивные размышления;
- улучшить саморегулируемое учение

# Алгоритм действий

1. В начале урока необходимо предупредить учащихся о том, что в последние минуты им будет предложено рассмотреть 3 ключевые идеи, высказанные в классе;
2. Учащимся дать несколько советов о том, как активно слушать, делать эффективные классные заметки;
3. За 10-15 минут до окончания урока учащиеся должны записать эти 3 ключевые идеи урока;
4. Затем ученики должны организовать самопроверку и фиксировать различия между своими ответами и ответами учителя;
5. Подвести итоги урока: обсудить сходства и различия между тремя ключевыми идеями учащихся и учителя.

## Метакогнитивная обертка учебной задачи

### Цели:

- помочь учащимся использовать знания для планирования стратегии решения учебной задачи;
- предпринимать необходимые шаги для ее решения;
- размышлять и оценивать результаты;
- изменять свой подход по мере необходимости

# Алгоритм действий

1. После того, как учащимся озвучили задачу для решения, учитель предлагает им вопрос: «В чем суть задачи?»;
2. С целью помощи задает дальнейшие вопросы: «В чем данная задача сходна с теми, которые вам приходилось решать. Или чем отличается от них?»;
3. Учащимся необходимо выбрать стратегии для решения задачи и дать обоснование;
4. «Остановись и подведи итог». Учащиеся решают задачу и проверяют эффективность выбранных учебных стратегий. При необходимости корректируют свою работу;
5. После решения задачи учитель просит учащихся провести оценку и анализ с помощью вопросов: «Имеет ли решение смысл? Можете ли вы решить задачу по-другому? Если вы находитесь в затруднении, то почему?»



Метакогнитивная  
обертка  
домашнего  
задания

**Цели:**

- мотивировать и вовлекать в учебную деятельность;
- структурировать и направлять метакогнитивные размышления;
- улучшать саморегулированное учение

# Алгоритм действий

1. Учитель разрабатывает вопросы для самооценки, в которых особое внимание уделяется навыкам, которые ученики должны контролировать;
2. Учащийся перед выполнением домашнего задания проводит предварительную самооценку и отвечает на предложенные учителем вопросы («Насколько легко вы можете решать задачи, связанные...?»);
3. После этого учащийся выполняет задание;
4. Затем ему необходимо провести самооценку и ответить на аналогичный вопрос: «Насколько легко я смогу решать проблемы по этой теме?»;
5. Формулирует собственные выводы.

Метакогнитивная  
обертка  
контрольной  
работы (экзамена)

1. Обоснование
2. Рефлексия
3. Сравнение
4. Корректировка

# Пример метакогнитивной обертки контрольной работы

Имя:

Дата проведения:

**Когда вы начали готовиться к контрольной работе? (выберите одно мнение)**

1. Регулярно, в течение всего периода изучения темы.
2. За две недели до контрольной работы.
3. За неделю до контрольной работы.
4. Ночью перед контрольной работой.
5. Я не готовился.

## Круг учебных стратегий, которые использовались для подготовки к контрольной работе

### Как вы готовились к контрольной работе?

1. Читал учебник.
2. Создал собственные заметки (конспекты).
3. Отвечал на вопросы в конце главы или раздела главы.
4. Проходил онлайн-тесты.
5. Учился с другом или группой.
6. Создавал флеш-карты.
7. Попросил кого-то проверить себя.
8. Другое.

Какие типы вопросов были для вас самыми сложными?  
Почему?

1. Тип вопроса

Например,  
рисование графиков.

2. Почему этот

вопрос показался мне  
сложным?

Я не знаю, когда  
рисовать столбчатый  
график, а когда  
линейный.

**3. Напишите 3 вещи, которые вы будете использовать для подготовки к следующей контрольной работе:**

1) ?

2) ?

3) ?

**4. Как учитель может помочь вам со следующей контрольной работой?**

1) ?

2) ?

3) ?