

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:
на заседании
Педагогического Совета
протокол от 31.08.2020 года № 1

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МОБУ «Сясьстройская
СОШ №1»
от 01.09.2020 года № 83



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с одаренными детьми Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сясьстрпойская средняя общеобразовательная школа №1» (далее соответственно Положение, учреждение) создано с целью упорядочения работы с одаренными детьми, организации методической работы с педагогами по вопросам порядка проведения мониторинга развития одаренных детей, форм поддержки и сопровождения развития одаренных детей в образовательном процессе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции; Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008; Постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 N 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

2. Работа с одаренными и талантливыми детьми

2.1. Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2.1.1. Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

2.1.2. **Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:**

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);

- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).

2.1.3. Работа с одаренными обучающимися строится на основе гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей, и ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, творческих, спортивных и коммуникативных способностей обучающихся.

2.1.4. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.

2.1.5. Работа с одаренными обучающимися проводится в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год.

2.1.6. Работа с одаренными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательного процесса в Учреждении.

2.1.7. Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме внеурочных занятий, предметных олимпиад, предметных недель, турниров, конкурсов, выставок, спартакиад, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества, индивидуальных и групповых занятий.

2.1.8. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально - личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

3. Цели и задачи деятельности

3.1. Цель работы с одаренными обучающимися – создание условий, способствующих оптимальному развитию обучающихся, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации.

3.2. Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся;

- формирование системы мониторинга деятельности Учреждения, направленной на работу с одаренными обучающимися;

- сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности, творчества обучающихся;
- организация разнообразной внеурочной и досуговой деятельности;
- поддержка профессионального развития педагогов, работающих с одаренными обучающимися.

4. Участники реализации работы с одаренными обучающимися

4.1. Участниками реализации работы с одаренными учащимися являются:

- администрация школы (директор, заместители по УВР, ВР);
- рабочая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год;
- руководители методических объединений учителей предметов;
- учителя-предметники;
- классные руководители;
- руководители кружковых занятий и секций;
- родители (законные представители) одаренных обучающихся;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- одаренные обучающиеся.

5. Принципы работы с одарёнными обучающимися

5.1. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения обучающихся – высший уровень).

5.2. Принцип опережающего обучения.

5.3. Принцип развивающего обучения.

5.4. Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей и развития личности одаренных обучающихся.

5.5. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

5.6. Принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, занятий внеурочной деятельности.

5.7. Принцип создания условий для совместной работы обучающихся с педагогами руководителями проектно-исследовательской деятельности.

5.8. Принцип комфортности в любой социально-значимой деятельности.

6. Формы проведения мониторинга работы с одаренными обучающимися

Учреждение для участия в проведении мониторингов развития одаренных детей на муниципальном и региональном уровне.

Формы	Периодичность
Изучение стартовых возможностей детей	
Создание банка данных об одаренных детях	в течение года
Открытые занятия педагогов	2 раза в год
Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся	по учебному плану
Муниципальные научно - практические конференции	по плану района
Творческие отчеты педагогов из опыта работы	педагогический совет
Внутришкольный контроль.	по годовому плану
Тематические мероприятия, конкурсы, выставки, олимпиады и соревнования	по годовому плану.
Диагностика (психологическая, социальная)	по плану работы ОУ
Мастер-классы педагогов	по плану работы
Портфолио творческих достижений обучающихся	в течении года
Ежегодная научно-практическая конференция	ежегодно
День науки для обучающихся 8-11 классов	ежегодно
Оформление страницы на сайте ОУ	в течение года

7. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными обучающимися.

7.1. Функции директора школы:

7.1.1. Материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными обучающимися, имеющих высокие результаты

участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах различной направленности, спортивных соревнованиях различного уровня (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного).

7.2. Функции заместителей директора по УВР и ВР:

7.2.1. Регулирование и коррекция образовательного процесса, связанных с реализацией данного положения.

7.2.2. Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.

7.2.3. Определение критериев эффективности работы.

7.3. Функции руководителей ШМО:

7.3.1 Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.

7.3.2. Разработка методических материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по учебным предметам.

7.3.3. Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы.

7.3.4. Руководство подготовкой творческих отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми. Координация действий педагогов, работающих с одаренными детьми.

7.4. Функции учителей-предметников:

7.4.1 Выявление одаренных детей по учебным предметам.

7.4.2 Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно- исследовательского уровней.

7.4.3. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

7.4.4. Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и соревнованиям различного уровня.

7.4.5. Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для представления на педсовете.

7.4.6. Создание в учебных кабинетах базы материалов повышенного уровня сложности.

7.4.7. Консультирование родителей (законных представителей) одаренных детей по вопросам развития интеллектуальных способностей их детей.

7.5. Функции классных руководителей:

7.5.1. Выявление детей с общей одаренностью.

7.5.2. Планирование воспитательной работы в классе с учетом обеспечения возможностей реализации одаренными детьми класса своих способностей.

7.6. Функции руководителей клубов и секций:

7.6.1. Выявление одаренных обучающихся.

7.6.2. Организация творческих отчетов, выставок достижений обучающихся.

7.6.3. Предоставление необходимой информации классным руководителям.

7.7. Функции педагога-психолога:

7.7.1. Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).

7.7.2. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися.

7.7.3. Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;

7.7.4. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (групповые и индивидуальные консультации).

Работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа).

7.8. Функции социального педагога:

7.8.1. Педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

7.8.2. Социальная адаптация одаренных детей, материальная поддержка, профессиональная ориентация.

7.8.3. Тесный контакт и сотрудничество с родителями.

8. Основные стратегии обучения одаренных детей.

8.1. Общеобразовательные программы разрабатываются с учетом различных видов детской одаренности: интеллектуальная и умственная одаренность; психо- моторная одаренность (спорт, хореография); практическая одаренность (шитье и вязание); художественная одаренность; социальная одаренность (организаторские способности).

8.2. Стратегия ускорения обучения: индивидуализация обучения для одаренных учеников по индивидуальным маршрутам, по индивидуальной программе; поддержка творческой самореализации учащихся.

8.3. Стратегия обогащения обучения: расширение кругозора; освоение знаний об окружающем мире; самопознание; углубление в программы; освоение метазнаний (знаний о знаниях).

9. Методы, формы обучения одаренных детей

9.1. Методы: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы.

9.2. Формы: индивидуальное обучение, обучение в малых группах, работа по исследовательским и творческим работам, очно-заочные школы, каникулярные сборы и лагеря, мастер-классы, творческие

лаборатории, система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад, детские научно-практические конференции и семинары.

10. Заключительные положения

Срок действия Положения не ограничен. Изменения и дополнения к Положению или новая редакция принимаются в порядке, предусмотренном п.1.2. настоящего Положения. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.



В настоящем документе пронумеровано, прошито и скреплено печатью

восемь листов

Директор
С.А. Умнов