

МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»

СОВМЕСТНОЕ ЗАСЕДАНИЕ ШМО

Методическая мастерская «Метапредметный урок»

28 марта 2018

Метапредметный подход как средство повышения результатов образования

Суть метапредметного подхода

Существующая
практика дробления
знаний на предметы



Целостное образное
восприятие мира,
метадеятельность

Метапредметность

Интеграция содержания
образования

Универсальные способы
деятельности

У учащихся формируется подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, ИЗО) и т.д.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ

Этапы	Содержание этапа
Поисково-теоретический (2015-2016 уч.год)	Анализ теоретических источников по проблеме исследования; определение методических тем
Апробационный (2016-2017 уч.год)	Внедрение в педагогическую систему метапредметного подхода и разработка алгоритма метапредметного учебного занятия
Обобщающий (2017-2019 уч.год)	Внедрение модели метапредметного образовательного процесса; анализ и обобщение результатов

ПЛАН РАБОТЫ НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ на I этапе

1. Выбор методической темы (сентябрь-октябрь)
2. Сбор теоретического материала по данной теме (сентябрь – март)
3. Заседания МО (4 заседания в год)
4. Тематический педсовет «Итоги первого этапа работы над методической темой» (30.03.2016)
5. Начало формирования «Методической копилки» (май-июнь)!

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ на II этапе

1. Выбор методической темы (сентябрь-октябрь, для тех, кто ещё не выбрал)
2. Посещение уроков учителей-предметников 6-9 классов, начинающих внедрение метапредметного подхода в обучение (октябрь – январь)
3. Обучающий семинар «Алгоритм метапредметного учебного занятия» (02.11.2016)
4. Совместное заседание всех ШМО (январь)
5. Продолжение работы по изучению теоретических источников по проблеме исследования и **разработка метапредметного учебного занятия** (октябрь - апрель)
6. Заседания ШМО (сентябрь, декабрь, февраль, май)
7. Пополнение «Методической копилки» (май-июнь)

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ на III этапе

1. Выбор методической темы (сентябрь-октябрь, для тех, кто ещё не выбрал)
 2. Посещение уроков учителей-предметников 6-9 классов, начинающих внедрение метапредметного подхода в обучение (октябрь – декабрь)
 3. Совместное МО учителей начального, основного и среднего звена (январь, перенесено на март 28.03.2018)
 4. Заседания ШМО (сентябрь, декабрь, февраль, май)
 5. Пополнение «Методической копилки» (май-июнь)
- Разработка метапредметного учебного занятия**

ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ на III этапе

6. Проведение открытых уроков (октябрь-декабрь)
7. Методический семинар «Итоги работы над методической темой» (март 2019 года)

Метапредметы (по Ю.В.Громыко)



«Знание»

формирование способности
работать с понятиями



«Знак»

формирование способности
к систематизации



«Проблема»

формирование собственной
позиции относительно
данного события



«Задача»

решение разных задач и освоение
способов их решения

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Личностные	Личностные
Регулятивные Познавательные: <i>Общеучебные</i> <i>Логические</i> <i>Проблемно – поисковые</i> <i>Знаково – символические</i> Коммуникативные	Метапредметные
—	Предметные

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
Личностные	Личностные
<p>Регулятивные</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>Общеучебные («Знание»)</i></p> <p><i>Логические («Задача»)</i></p> <p><i>Проблемно – поисковые («Проблема»)</i></p> <p><i>Знаково – символические («Знак»)</i></p> <p>Коммуникативные</p>	<p>Метапредметные</p>
–	Предметные

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТОВ

- **Метапредметные задания («Задача»)**
- **Метапредметные проблемные ситуации («Проблема»)**
- **Метапредметные технологии («Знак», «Знание»)**
- **Метапредметные занятия (все вместе)**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Проектная деятельность**
- **Личностно-ориентированные технологии**
- **Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)**
- **Технология развития критического мышления**
- **Интегративная технология и другие**

Структура метапредметного урока (занятия)

1. Цели урока:

- деятельностная
- предметно-дидактическая или содержательная

2. Планируемые результаты обучения:

- предметные
- личностные
- метапредметные

3. Фундаментальный образовательный объект (метапредмет):

4. Этапы урока:

организационный момент

I. Мотивационный этап:

- актуализация опорных знаний, мотивация
- постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации

II. Организационно-деятельностный этап:

- изучение нового материала (смена 4-5 видов деятельности)
- закрепление нового материала

III. Рефлексивный этап

- рефлексия
- домашнее задание (дифференцированное)

http://school23kovrov.ucoz.ru/arhiv/2013/sbornik_2.pdf (можно посмотреть примеры)

Структура метапредметного урока (занятия) по А.В.Хуторскому

1. Цели урока:

- деятельностная
- предметно-дидактическая или содержательная

2. Планируемые результаты обучения:

- предметные
- личностные
- метапредметные

3. Фундаментальный образовательный объект (метапредмет):

4. Этапы урока:

I. Этап целеполагания

II. Этап создания образовательной напряженности:

постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации

III. Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта:

IV. Этап сравнения с культурно-историческим аналогом

V. Этап рефлексивного осмысления результатов урока

- рефлексия
- домашнее задание (дифференцированное)

Структура метапредметного урока с использованием технологии критического мышления

1. Цели урока:

- деятельностная
- предметно-дидактическая или содержательная

2. Планируемые результаты обучения:

- предметные
- личностные
- метапредметные

3. Фундаментальный образовательный объект (метапредмет):

4. Этапы урока:

организационный момент

I. Стадия вызова:

- актуализация опорных знаний, мотивация
- постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации

II. Стадия осмысления:

- изучение нового материала
- закрепление нового материала

III. Стадия рефлексии:

- рефлексия
- домашнее задание (дифференцированное)

Участники методической мастерской

- 1. Андрюшина М.С.** – учитель начальных классов
- 2. Останина С.К.** – учитель биологии
«Состав и строение белков. 9класс»
(метапредмет «Знак»)
- 3. Федорова И.Б.** – учитель права
«Конституция, ее виды. 10 класс (профиль)
(метапредмет «Знак»)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Ваши впечатления от ШМО

Опишите в 1-2 предложения

Проект решения совместного ШМО

1. Принять к сведению полученную информацию
2. Приступить к разработке метапредметных уроков (занятий)
3. Продолжить внедрение в практику преподавания метапредметного подхода
4. Провести открытые метапредметные уроки на разных ступенях обучения в следующем учебном году
5. Продолжить пополнение «Методическую копилку» разработками метапредметных уроков

ОЧЕНЬ ПОЛЕЗНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

- <http://orc.surgpu.ru> (Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ)
- http://school23kovrov.ucoz.ru/arhiv/2013/sbornik_2.pdf (примеры метапредметных уроков)