

Педсовет по теме: «Технология объективной оценки образовательных результатов обучающихся».

Дата проведения: 30.11.2020

Докладчик: учитель математики I квалификационной категории Панина А.С.

Тема выступления:

Применение листов оценивания на уроках математики в 5-6 классах.

(слайд 1)

(слайд 2) На уроках закрепления и обобщения изученного материала я использую листы оценивания. В начале урока каждому ученику выдаю листы оценивания, ученик в течение всего урока заполняет лист оценивания (выставляет баллы за выполненное задание) на всех этапах урока.

(слайд 3,4) Рассмотрим каждый из этапов урока по отдельности. 1 этап урока – проверка домашнего задания. Я считаю, что это очень важный этап урока и не нужно им пренебрегать. Если домашнее задание не объемное, я вывожу на экран ответы на номера из домашнего задания, учащиеся самостоятельно выполняют самопроверку, за правильно выполненные задания ставят себе в тетради «+», за неправильно выполненные задания ставят «-» зеленой пастой. *(слайд 5)* В конце проверки на экран выводятся критерии оценивания, по которым учащиеся выставляют себе баллы за выполненное домашнее задание. Проверка домашнего задания в таком формате удобна, во-первых, для самого учителя, т.к. сокращает время на проверку домашнего задания, во-вторых, она стимулирует учащихся выполнять домашнее задание, т.к. учащиеся понимают, что их работа будет оценена.

(слайд 6) 2 этап урока – это проведение стандартного математического диктанта. Диктанты я провожу один общий для всего класса или в двух вариантах. К доске вызываю 2-х учащихся, они работают на закрытых частях доски, остальные учащиеся работают в тетрадях. Вопросы диктанта я диктую, учащиеся воспринимают на слух информацию и записывают ответы в тетрадях. В конце проведения диктанта, учащиеся по парте обмениваются

тетрадами, учащиеся у доски также меняются местами. Проводится проверка диктанта у доски, учащиеся проверяют ответы соседа по парте. За правильно выполненное задание выставляется «+», за неправильно выполненное задание «-». (слайд 7) Далее идет подсчет баллов, на экран выводится критерии оценивания диктанта, учащиеся выставляют баллы соседу по парте. Таким образом, я считаю, что проведение диктанта в таком формате учит учащихся воспринимать информацию не только зрительно, но и на слух, быть внимательными. Взаимопроверка учит учащихся быть ответственным за свои поступки и действия.

(слайд 8) 3 этап урока – Работа в паре. На парту выдается лист с заданием. Сначала я объясняю учащимся, как необходимо выполнить задание, задаю вопрос, на которые они должны найти ответ. Работа в паре проводится в двух вариантах:

- 1 вариант «Задание на соответствие». Учащимся в паре необходимо распределить задания между собой, выполнить эти задания и заполнить таблицу

Примеры: (слайд 9, 10, 11);

- 2 вариант. Учащимся в паре также необходимо распределить задания между собой, выполнить необходимые вычисления, каждому полученному ответу поставить в соответствие букву и получить ответ на вопрос.

Примеры: (слайд 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18)

(слайд 19) Задание выполняется на время, баллы получает та пара, первая выполнившая задание правильно, давшая правильный ответ на вопрос. Это задание позволяет не только закрепить вычислительные навыки учащихся, но и носит познавательный характер. Учащиеся на уроке узнают новое слово, я специально выбираю такие слова, чтобы учащиеся не смогли составить слово, не выполнив все задание полностью. Я считаю, что работа в такой форме полезна для учащихся, т.к. они учатся сотрудничать друг с другом, идти на компромиссы: сильные учащиеся выбирают задания сложнее, слабые легче. Также при выполнении этого задания, присутствует

дух соревнования, т.к. каждая пара пытается выполнить задание быстрее и получить заветные 2 балла. После выполнения задания учащиеся всегда просят меня объяснить, что означает полученное слово.

4 этап – самостоятельная работа также провожу в двух вариантах:

- 1 вариант стандартный учащимся выдается лист с заданиями, задания в двух вариантах, работа выполняется на время, далее учащиеся по парте обмениваются тетрадями, на экран выводятся правильные ответы, учащиеся проверяют и оценивают соседа по парте, проводится взаимопроверка

Примеры: (слайд 20, 21, 22, 23, 24);

- 2 вариант проведения самостоятельной работы: задания связаны со словом, получившимся при работе в паре, работа выполняется в одном варианте, далее ответы на вопросы выводятся на экран и учащиеся самостоятельно проверяют ответы, проводится самопроверка.

Примеры: (слайд 25, 26)

На экран выводятся критерии оцениванию, учащиеся оценивают и выставляют баллы соседу по парте или сами себе *(слайд 27)*.

5 этап – работа в группе обычно связана с решением задачи. Примеры: *(слайд 28, 29, 30,31)*. Класс делится на группы по 4-5 человек, в каждой группе назначается старший, обычно учащиеся выбирают его самостоятельно, он распределяет баллы между учащимися своей группы. Т.к. время ограничено, задачу для всех групп выдаю одинаковую. Та группа, которая быстрее всех справляется с решением задачи, выходит к доске и демонстрирует решение задачи у доски, остальные группы проверяют решение задачи, и если есть ошибки или недочеты, то комментируют их. Далее, старший в группе распределяет баллы между учащимися в своей группе, в зависимости от того, какое участие они принимали в решение задачи. Учитель же в свою очередь может распределить баллы и между учащимися остальных групп, которые работали с места, комментировали решение задачи, исправляли ошибки. Т.о. учащиеся учатся работать в команде, сотрудничать друг с другом, доверять друг другу *(слайд 32)*.

(слайд 33) В конце урока проводится подсчет полученных баллов, баллы переводятся в отметку. Проводится рефлексия урока, учащиеся комментируют, что им понравилось на уроке, что не понравилось, какие задания были трудны в выполнении. Учитель полученные отметки выставляет в журнал.

По своему опыту могу сказать, что уроки в такой форме очень нравятся ученикам, уроки проводятся оживленно, все ученики активно принимают участие в выполнении заданий, даже те, которые на обычных уроках еле досиживают до конца урока. На таких уроках учащиеся сами себя оценивают, оценивают свои знания, что очень нравится ребятам. Все этапы урока быстро сменяются, ученикам некогда скучать. На таких уроках все учащиеся получают положительные отметки за урок, двоек никто не получает, т.к. все активно принимают участие в проведении урока. Единственный недочет, с которым я столкнулась при проведении таких уроков, заключается в том, что некоторые ученики «рисуют» себе баллы. Поэтому после проведения нескольких таких уроков и видя, что троешники получают «5», я стала в конце урока собирать тетради на проверку. И если у меня возникают вопросы при выставлении оценок, то я проверяю тетради и по выполненным заданиям уже сама выставляю баллы.

Такие уроки я очень часто провожу в 5 и 6 классах, в этом году у меня есть один 6 класс, к сожалению, пока у меня нет возможности проводить такие уроки в этом классе, т.к. нет технического оборудования. Надеюсь, что в скором времени мы перейдем в нашу новую школу, и я начну активно проводить такие уроки снова. Я считаю, что уроки в игровой форме стимулируют учащихся к изучению математики. У меня есть очень много наработок по использованию листов оценивания, приглашаю коллег на свои уроки в новой школе. Спасибо за внимание! *(слайд 34)*.