

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО:  
на заседании Педагогического Совета  
приказ от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»  
03.09.2018 г. №94

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ПРОЕКТЕ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об индивидуальном учебном проекте МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1» (далее по тексту – Положение) разработано в соответствии с п.3 ч.1 ст.34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", с требованиями ФГОС СОО, с Уставом МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1», с образовательной программой МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1».

1.2. Положение определяет цели, задачи, формы и методы работы, а также устанавливает правила и порядок организации деятельности обучающихся (далее по тексту – Обучающиеся) по разработке, реализации и презентации результатов индивидуальных учебных проектов в МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1» (далее по тексту – Школа).

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования путем расширения спектра образовательных возможностей Обучающихся.

1.4. Индивидуальный учебный проект (далее по тексту – ИУП) – учебный проект или учебное исследование, выполняемое Обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, а также в области, выходящей за рамки перечня учебных предметов и дисциплин.

1.5. Выполнение ИУП представляет собой систему индивидуальной работы Обучающегося по выбранной теме под руководством педагогического работника (далее по тексту – Руководитель ИУП), она отражает особые образовательные потребности обучающегося.

1.6. Уровень сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач по обязательным предметным областям, которую Обучающийся проявил во время разработки и реализации ИУП, учитывается при итоговой оценке освоения Обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи ИУП**

2.1. Администрация.

Цель: создание организационно-управленческих и методических условий для приобретения Обучающимися навыков самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной

деятельности (исследовательской, познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Задачи:

- обеспечение нормативно-правовой базы индивидуальной проектной деятельности Обучающихся;
- обеспечение квалифицированного кадрового сопровождения Обучающихся;
- обеспечение соответствующих ресурсов для реализации проектной деятельности Обучающихся.

## 2.2. Педагогические работники.

Цель: обеспечение организационно-педагогических и психолого-педагогических условий для приобретения Обучающимся навыков самостоятельного освоения содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (исследовательской, познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Задачи:

- обучение методике учебного проектирования;
- формирование у Обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование, преобразование);
- формирование у Обучающихся навыков и развитие умений планировать и выполнять план реализации проекта (проекта учебного исследования);
- формирование навыков и развитие умений презентации и самопрезентации;
- создание условий для мотивации к индивидуальным формам учебно-познавательной деятельности.

## 2.3. Обучающиеся.

Цель: формирование личностных качеств, обеспечивающих готовность к личностному и в перспективе к профессиональному росту на основе саморазвития, самообразования и самоактуализации, к закреплению новых достижений в этом росте и подготовке к новому росту.

Задачи:

- личностные: осмысление Обучающимися ценности образования, приобретение веры в собственные силы и возможности, преодоление трудностей, связанных с определенными видами деятельности (публичное выступление, решения проблемы, умение выстраивать коммуникацию на любом уровне и другие);
- креативные: реализация творческого (нешаблонного) мышления, умение творчески подходить к решению проблемы: сочинять, составлять задачи, исследовать и т.д.;

- когнитивные: расширение и углубление собственных знаний по какому-либо предмету, проблеме; знакомство с новыми научными областями, теориями, явлениями, объектами, выходящими за рамки учебного плана;
- методологические: приобретение навыков самоорганизации, самодисциплины, основ самостоятельного исследования, научного поиска.

### **3. Содержание деятельности**

#### 3.1. Возможные типы ИУП и содержание деятельности:

##### **Исследовательские:**

- проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирование вариантов решения;
- аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;
- диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем (прогноз на будущее);
- экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата.

#### 3.2. Результаты выполнения ИП Обучающимися должны:

- умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения ИУП.

### **4. Организация и порядок деятельности**

#### 4.1. Организация *исследовательской деятельности*.

4.1.1. Исследовательская деятельность (ИД) обучающихся является обязательным компонентом основной образовательной программы среднего общего образования.

#### 4.1.2. Организация ИД предполагает:

- обеспечение методологической поддержки Обучающихся в процессе ИД;
- обеспечение педагогической поддержки Обучающихся в процессе ИД;

- обеспечение методической поддержки Обучающихся в процессе ИД.

4.1.3. В целях методологической поддержки обучающихся в учебный план (раздел – часть, формируемая участниками образовательного процесса) водится учебный теоретический курс «Основы исследовательской деятельности».

4.1.4. Основные этапы организации ИД:

Подготовительный этап:

- 1) определение Обучающимися приоритетной области исследования;
- 2) назначение руководителя ИП. Руководителем исследовательского проекта (ИП) назначается педагогический работник (учитель-предметник, классный руководитель, заведующий библиотекой, педагог-психолог, педагог дополнительного образования) из числа наиболее квалифицированных, инициативных педагогических работников, имеющих высокий уровень мотивации и компетентности в сфере исследовательской деятельности приказом директора Школы. При назначении руководителя ИП учитываются его образовательные возможности, уровень готовности к тьюторской деятельности, а также интерес к области темы ИП. Руководитель ИП назначается для каждого Обучающегося.

Организационный этап:

- 1) определение темы исследования. Тема исследования как результат обоюдного решения Обучающегося и руководителя ИП утверждается приказом директора Школы. Изменение темы исследования допускается при достаточном обосновании такой необходимости;
- 2) разработка проекта исследования. Оценка проекта исследования осуществляется в режиме публичной защиты (приложения 1,2);
- 3) разработка индивидуального плана исследования и его реализация. Контроль над реализацией плана осуществляет руководитель ИП.

Обобщающий этап:

- 1) оформление результатов исследования;
- 2) подготовка отзыва (приложения 3,4) и рецензии (приложения 5,6);
- 3) презентация результатов исследования. Презентация результатов исследования осуществляется в режиме публичной защиты (приложения 7,8);
- 4) комплексная оценка результативности исследовательской деятельности (приложение 9)

## **5. Основные требования к ИУП**

5.1. Требования к содержанию учебного исследования.

5.1.1. Проект учебного исследования:

- содержание проекта должно соответствовать заявленной теме
- содержание проекта должно отражаться в логически выстроенной структуре: актуальность – проблема - противоречие – объект – предмет – цель - гипотеза – задачи — методы - предполагаемые результаты - примерное содержание (план представления результатов исследования).

5.1.2. Учебное исследование включает:

- проблемно-ориентированный анализ литературы (научные источники, учебные пособия, научно-популярные публикации) и иных источников. Допускается использование интернет-источников при наличии автора и названия.

- практическое (экспериментальное) исследование по заявленной проблеме.

5.1.3. Продукт учебного исследования (исследовательская работа) представляет оформленные в письменном виде результаты исследования по заявленной теме.

Исследовательская работа содержит следующие разделы:

Введение (концептуальная часть).

Основная часть:

Глава 1 (допускается Раздел 1) (посвящена результатам теоретического исследования).

Выводы к главе 1 (разделу 1).

Глава 2 (допускается Раздел 2) (посвящена результатам практического исследования).

Выводы к главе 2 (разделу 2).

Список литературы. Библиографический список включает в себя перечень источников, которые изучались автором работы, и научной литературы по теме. Возможны разные способы группировки материалов, включенных в библиографический список: алфавитная; в порядке упоминания литературы в тексте; по главам работы; систематическая; хронологическая; по видам источников и др.

Приложения (при наличии). В приложении дается вспомогательный материал: таблицы, документы, иллюстрации и другие материалы.

5.2. Требования к оформлению исследовательской работы.

5.2.1. Структура исследовательской работы:

Титульный лист (приложение 10).

Оглавление.

Введение

Глава 1 (Раздел 1) с выводами по главе.

Глава 2 (Раздел 2) с выводами по главе.

Заключение.

Список литературы.

Приложения.

Исследовательская работа сшивается и скрепляется. Срок хранения работы в архиве не менее 3-х лет.

5.2.2. Объем работы: не менее 20, не более 40 страниц. В объем работы не включаются приложения.

5.2.3. список литературы: не менее 10 источников.

5.2.4. Оформление страницы:

Формат: размеры полей: левое - 25мм, остальные-15мм.

Выравнивание: по ширине страницы (по левому и правому краю).

Шрифт: 14 Times New Roman.

Междустрочный интервал: 1,5

Номера страниц: внизу, по центру.

5.2.5. Оформление таблиц, рисунков. Пример:

Таблица 1 (правый верхний угол над таблицей над названием, название – по центру под номером таблицы над самой таблицей)

Рис.1 (под рисунком, по центру)

5.2.6. Оформление ссылок а первоисточники: ссылки оформляются по выбору обучающегося: постраничные (внизу страницы) или концевые (по окончании цитаты, тезиса). Концевые ссылки оформляются по выбору обучающегося либо в круглых (), либо в квадратных скобках[].

5.2.7. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Оформление цитат, например: (3,с.18) или [3.с.18]. Цитирование электронного источника допускает отсутствие номера страницы. Оформление тезисов, например: (3) или [3].

5.2.8. Оформление списка литературы согласно требованиям к оформлению библиографических списков.

5.2.9. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник Обучающийся не допускается к презентации результатов.

5.3. Пакет материалов для защиты результатов исследования.

5.3.1. Оформленная исследовательская работа согласно п.5.2. положения.

5.3.2. Отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения исследования (приложение 3). При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. Руководитель представляет отзыв лично.

5.3.3. Рецензия специалиста, содержащая оценку качества результатов исследования и оформления работы (приложение 5). Для подготовки рецензии исследовательская работа направляется рецензенту не менее чем за две недели до срока публичной защиты. Допускается направление работы для рецензии в электронном виде. В случае невозможности для рецензента личного представления рецензии, она (рецензия) может быть принята к пакету материалов в сканированном виде.

5.4. Требования к презентации результатов исследования.

5.4.1. презентация результатов исследования осуществляется Обучающимся в форме публичной защиты.

5.4.2. Устный доклад Обучающегося должен содержать:

Концептуальное обоснование исследования.

Результаты теоретического исследования.

Результаты практического (экспериментального) исследования.

Общие выводы об уровне решения поставленных задач, подтверждения (опровержения) выдвинутой гипотезы, достижения цели исследования.

5.4.3. Устный доклад может сопровождаться электронной презентацией, раздаточными материалами на бумажных носителях, иными материалами, иллюстрирующими результаты исследования.

5.4.4. Устный доклад осуществляется в течение 5-7 минут.

5.4.5. Оценка качества презентации (защиты) результатов исследования осуществляется экспертной комиссией.

## **6. Оценка качества ИУП**

6.1. Комплексная оценка качества разработки, реализации и результативности учебного исследования представляет совокупность следующих составляющих:

6.1.1. Оценка качества проекта исследования обучающегося, осуществляемая в форме защиты проекта исследования (приложение 1). Презентация (защита) проекта учебного исследования осуществляется на общешкольной конференции (пленарная часть, секции). Оценка качества проекта осуществляется членами экспертных комиссий, которые формируются из числа специалистов в области данного исследования (педагогические работники школы, иных образовательных организаций), состав комиссий утверждается приказом директора школы.

6.1.2. Оценка качества деятельности обучающегося в процессе реализации исследования, осуществляемая руководителем, согласно п.5.3.2. (приложение 3).

6.1.3. Оценка результатов реализации проекта исследования, осуществляемая рецензентом согласно п. 5.3.3. (приложение 5);

6.1.4. Оценка качества защиты результатов реализации проекта (результатов исследования), осуществляемая экспертной комиссией в ходе школьной научно-практической конференции и/или иного формата презентации (приложение 7). Оценка качества результатов осуществляется членами экспертных комиссий, которые формируются из числа специалистов в области данного исследования (педагогические работники школы, иных образовательных организаций). Состав комиссий утверждается приказом директора школы. В случае выдающихся проектов экспертная комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено к представлению в публичной печати.

6.1.5. При неудовлетворительной оценке по одному и более показателей исследовательская работа не допускается к защите. В данном случае Обучающему определяются дополнительные сроки по проведению (коррекции) исследования и оформлению результатов, а также дополнительные сроки защиты.

6.2. Итоговая оценка в аттестат обучающегося складывается из следующих показателей:

- оценка по результатам освоения учебного курса «Основы исследовательской деятельности»;
- оценка качества проекта учебного исследования;



- оценка качества деятельности в процессе реализации проекта учебного исследования;
  - оценка качества результатов реализации проекта учебного исследования;
  - оценка качества защиты результатов проекта (учебного исследования).
- Отметка за ИП выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется в свободную строку.

## **7. Права и обязанности**

7.1. Права и обязанности участников исследовательской деятельности.

7.1.1. Администрация Школы

Администрация Школы обязана:

- создать нормативно-правовую базу для организации исследовательской деятельности в Школе;
- организовать методическое сопровождение творческого сотрудничества руководителей и Обучающихся;
- обеспечить квалифицированное кадровое сопровождение индивидуальной проектной деятельности Обучающихся.
- обеспечить финансовые, материально-технические, информационной, учебно-лабораторные условия для реализации ИУП Обучающимися.

Администрация Школы имеет право:

- осуществлять контроль над качеством профессиональной деятельности руководителей и учебно-познавательной деятельности Обучающихся в рамках реализации исследовательских проектов;
- консультировать руководителей ИП. Обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам совершенствования деятельности в рамках ИП.

7.1.2. Руководитель исследовательского проекта.

Руководитель ИП обязан:

- обеспечить обучение методике учебного проектирования;
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у Обучающихся навыков учебного проектирования;
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение по формированию у Обучающихся навыков работы с информацией (поиск, сбор, структуризация, систематизация, хранение, использование);
- обеспечить организационно-педагогическое сопровождение реализации Обучающимся ИП и подготовки к презентации;
- создать комфортные психологические условия (мотивация, режим сотрудничества, педагогическая поддержка);
- осуществлять контроль выполнения плана ИП;
- повышать свой профессиональный уровень в сфере исследовательской деятельности Обучающихся;
- подготовить оценку (отзыв) качества деятельности Обучающегося в период разработки ИП и его реализации;

- при руководстве разработкой. Реализацией, подготовкой к презентации результатов ИП, а также при подготовке отзыва и оценивании руководствоваться настоящим Положением.

Руководитель ИП имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
- использовать в своей работе имеющиеся в Школе информационные ресурсы;
- обратиться за помощью к администрации школы в случае систематического несоблюдения Обучающимся сроков реализации плана ИП, иных нарушений.

#### 7.1.3. Обучающийся.

Обучающийся обязан:

- ответственно и добросовестно относиться к деятельности по разработке, реализации, презентации результатов ИП;
- продуктивно выполнять рекомендации руководителя ИУП;
- посещать консультации руководителя согласно индивидуальному учебному плану;
- соблюдать сроки запланированных мероприятий;
- при разработке, реализации, презентации результатов ИП руководствоваться настоящим Положением.

Обучающийся имеет право:

- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;
- использовать для выполнения проекта информационные ресурсы Школы (библиотека, Интернет);
- обращаться за помощью к администрации Школы в случае непродуктивного сотрудничества с Руководителем ИУП.

7.1.4. Руководитель ИУП и Обучающийся как разработчик и исполнитель ИП несут равную ответственность за качество ИП и его реализацию.

## 8. Документация

8.1. Исследовательская деятельность.

8.1.1. Контрольно-плановая:

- протокол защиты паспортов учебных исследований (Приложение 2);
- протокол защиты результатов учебных исследований (Приложение 8);
- сводная ведомость итоговых оценок за проектную деятельность обучающихся 11 класса (Приложение 9);
- индивидуальные планы-графики руководителей проектов (Приложение 11,12)

8.1.2. Индивидуальный пакет Обучающегося по результатам исследования:

- паспорт проекта учебного исследования;
- лист оценки качества проекта учебного исследования;

- исследовательская работа;
- отзыв руководителя;
- рецензия;
- лист оценки качества защиты результатов исследования.

### 8.1.3. Хранение и публикация.

- документация хранится в архиве Школы. Срок хранения: 3 года.
- по согласованию с Обучающимся и его родителями (законными представителями) и руководителем ИП наиболее значимые документы могут быть размещены на сайте Школы в соответствующем разделе.

## Приложение 1

### ПАСПОРТ проекта учебного исследования

|    |               |  |
|----|---------------|--|
| 1. | Тема          |  |
| 2. | Автор проекта |  |

|     |                                |  |
|-----|--------------------------------|--|
| 3.  | Руководитель проекта           |  |
| 4.  | Актуальность                   | Социальная значимость:<br>Личностная значимость:   |
| 5.  | Противоречие                   |  |
| 6.  | Проблема                       |  |
| 7.  | Объект исследования            |  |
| 8.  | Предмет исследования           |  |
| 9.  | Цель исследования              |  |
| 10. | Гипотеза исследования          |  |
| 11. | Задачи исследования            | Теоретическая:<br>Практическая:<br>Творческая:   |
| 12. | Предполагаемые результаты      |  |
| 13. | Методы исследования            | Теоретические:<br>Эмпирические:  |
| 14. | План представления результатов | Введение<br>Глава 1.<br>1.1.<br>1.2.<br>Выводы по главе 1<br>Глава 2.<br>2.1.<br>2.2.<br>Выводы по главе 2<br>Заключение |

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Автор проекта \_\_\_\_\_

подпись

ФИО

Лист оценки качества паспорта проекта учебного исследования  
 ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

0 баллов – не представлено, 1 балл - представлено частично  
 2 балла - представлено в полной мере

| Критерии   | Показатели  | Баллы  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  |   | 1  | 2 | 3 |
| Тема<br>маx. 6 баллов<br>по критерию                   | Актуальность социальная   |  |   |   |
|  | Актуальность личностная   |  |   |   |
|  | Противоречие  |  |   |   |
| Методология<br>маx. 14 баллов<br>по критерию           | Сформулирована проблема   |  |   |   |
|  | Объект  |  |   |   |
|  | Предмет   |  |   |   |
|  | Цель  |  |   |   |
|  | Гипотеза  |  |   |   |
|  | Задачи (теоретическая, практическая, творческая)  |  |   |   |
| Планирование<br>проекта<br>маx. 4 балла<br>по критерию | Обозначены методы (теоретические и эмпирические)  |  |   |   |
|  | Предполагаемые результаты   |  |   |   |
| Планирование<br>проекта<br>маx. 4 балла<br>по критерию | План представления результатов  |  |   |   |
|  | Культура<br>выступления и<br>правильность<br>оформления<br>маx. 6 баллов<br>по критерию | <u>Способ изложения:</u><br>Чтение текста – 0 баллов<br>Доклад с опорой на текст – 1 балл<br>Свободное изложение – 2 балла |   |   |
|  |   | Грамотность речи   |   |   |
|  |   | Паспорт проекта соответствует требованиям  |   |   |
| <b>ВСЕГО по критериям (маx.30 баллов):</b>             |   |  |   |   |

Далее берем среднее арифметическое баллов 3 экспертов и выводим оценку:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Перевод баллов в проценты:</b><br/>                 30 баллов всего – 100%<br/>                 _____ (количество набранных баллов) – X%<br/>                 _____ %</p> | <p><b>2. Критерии перевода в оценку:</b><br/>                 100% - 85% - «5»<br/>                 84,9% - 70% - «4»<br/>                 69,9% - 55% - «3»<br/>                 54,9% и меньше – «2»</p> |
|--|--|

Оценка за паспорт проекта учебного исследования:

\_\_\_\_\_

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Протокол**  
защиты паспортов проектов учебного исследования  
10 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Секция: \_\_\_\_\_

Ф. И. О. председателя экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

Ф. И. О. членов комиссии: \_\_\_\_\_

| № | ФИО обучающегося | Тема учебного исследования | Среднее арифм. баллов | % | Отметка |
|---|------------------|----------------------------|-----------------------|---|---------|
| 1 |                  |                            |                       |   |         |
| 2 |                  |                            |                       |   |         |
| 3 |                  |                            |                       |   |         |
| 4 |                  |                            |                       |   |         |
| 5 |                  |                            |                       |   |         |
| 6 |                  |                            |                       |   |         |

Особое мнение членов комиссии об ответах отдельных обучающихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка и решение комиссии:

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Критерии оценки качества деятельности обучающегося в период проведения учебного исследования  
(для отзыва руководителя)**

| <b>Критерии</b>   | <b>Обучающийся:</b>   | <b>Обучающийся:</b>  | <b>Обучающийся:</b>  | <b>Обучающийся:</b>  |
|---|---|--|--|--|
| Взаимодействие с руководителем  | 1,2 балла   | 1 балл   | 0,8 балла  | 0 баллов   |
|   | регулярно (согласно договоренности с руководителем) прибывал на консультации  | регулярно (согласно договоренности с руководителем) прибывал на консультации с минимальным количеством пропусков | нерегулярно (в нарушение договоренности с руководителем) прибывал на консультации                          | Не прибывал (в нарушение договоренности с руководителем) на консультации |
| Продуктивность выполнения заданий руководителя                            | 1,3 балла   | 1 балл   | 0,8 балла  | 0 баллов   |
|   | продуктивно выполнял задания руководителя   | в целом выполнял задания руководителя  | изредка выполнял задания руководителя  | не выполнял задания руководителя   |
| Готовность к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим) | 1 балл  | 1 балл   | 0,6 балла  | 0 баллов   |
|   | регулярно отчитывался о ходе исследования   | регулярно отчитывался о ходе исследования  | изредка отчитывался о ходе исследования  | не отчитывался о ходе исследования                                       |
| Самостоятельность и инициатива обучающегося                               | 1,5 балла   | 1 балл   | 0,8 балла  | 0 баллов   |
|   | проявлял высокую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.п.) | проявлял среднюю степень инициативы и самостоятельности (иногда задавал вопросы по возникающим трудностям)       | проявлял низкую степень инициативы и самостоятельности (изредка задавал вопросы по возникающим трудностям) | не проявлял интереса к работе  |

**ОТЗЫВ**

о деятельности обучающегося в процессе проведения исследования по курсу «Индивидуальный проект»

ФИО автора работы: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

1. Оценка взаимодействия с руководителем.  
Обучающийся регулярно (согласно договоренности с руководителем) прибывал на консультации.
2. Оценка продуктивности выполнения заданий руководителя.  
Обучающийся продуктивно выполнял задания руководителя.
3. Оценка готовности к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим).  
Обучающийся регулярно отчитывался о ходе исследования.
4. Оценка самостоятельности и инициативы обучающегося.  
Обучающийся проявлял высокую степень инициативы и самостоятельности (задавал вопросы, предлагал свои пути решения проблем и т.п.)
5. Особые достоинства. В связи с вынужденным изменением темы обучающийся самостоятельно разработал новый паспорт исследования, осуществил подборку информационных источников и диагностических методик.

Вывод: Исследовательская работа ФИО рекомендуется к защите по курсу «Индивидуальный проект». Рекомендуемая оценка: «отлично»

Дата \_\_\_\_\_ Руководитель \_\_\_\_\_

Приложение к отзыву (образец)

ФИО автора работы \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

| Взаимодействие с руководителем | Продуктивность выполнения заданий руководителя | Готовность к презентации выполненной работы (включая дистанционный режим) | Самостоятельность и инициатива | Особые достижения, достоинства | Особые замечания, недостатки |
|--------------------------------|--|---|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1,2                            | 1,3  | 1   | 1,5                            | 0,5                            |                              |

Итого баллов: 5,5

Руководитель: \_\_\_\_\_



**Критерии оценки качества результатов исследования в оформленной работе (для рецензента)**

| Критерий                           | Баллы по критерию   |  |  |   |
|------------------------------------|---|--|--|---|
|                                    | 0,8 балла   | 0,6 балла  | 0,4 балла  | 0 баллов  |
| Тема                               | Комплексное обоснование темы исследования:<br>- актуальность<br>- социальная значимость<br>- личностная значимость (мотивации)          | Обоснование темы исследования при отсутствии не более одного из компонентов:<br>- актуальность<br>- социальная значимость<br>- личностная значимость (мотивации) | Обоснование темы исследования при отсутствии не более двух из компонентов:<br>- актуальность<br>- социальная значимость<br>- личностная значимость (мотивации)   | Тема не обоснована  |
| Концепция исследования             | 1,2 балла   | 1 балл   | 0,8 балла  | 0 баллов  |
|                                    | Обозначены в логике:<br>-проблема<br>-цель<br>-задачи<br>-гипотеза<br>-теоретические методы<br>- практические методы                    | Обозначены частично (отсутствует один компонент):<br>-проблема<br>-цель<br>-задачи<br>-гипотеза<br>-теоретические методы<br>- практические методы                | Обозначены частично (отсутствуют два и более компонентов):<br>-проблема<br>-цель<br>-задачи<br>-гипотеза<br>-теоретические методы<br>- практические методы       | Грубо нарушена логика. Обозначены частично (отсутствует два и более компонентов):<br>-проблема<br>-цель<br>-задачи<br>-гипотеза<br>-теоретические методы<br>- практические методы |
| Изложение результатов исследования | 1,8 балла   | 1,5 балла  | 1,2 балла  | 0 баллов  |
|                                    | Работа характеризуется:<br>-логичностью и последовательностью изложения;<br>- наличием ссылок на теоретические (нормативные источники); | Работа характеризуется:<br>-логичностью и последовательностью изложения;<br>- наличием ссылок на теоретические (нормативные источники);<br>- достаточным уровнем | Работа характеризуется:<br>-логичностью и последовательностью изложения;<br>- наличием ссылок на теоретические (нормативные источники);<br>- достаточным уровнем | Работа характеризуется:<br>-логичностью и последовательностью изложения;<br>- наличием ссылок на теоретические (нормативные   |

|                   |  |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточным уровнем решения поставленных задач;</li> <li>- доказательством (опровержением) гипотезы;</li> <li>- научным стилем изложения;</li> <li>- наличием выводов.</li> </ul> | <p>решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательством (опровержением) гипотезы;</li> <li>- научным стилем изложения;</li> <li>- наличием выводов.</li> </ul> <p>Допускается несоответствие не более одного из компонентов</p> | <p>решения поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доказательством (опровержением) гипотезы;</li> <li>- научным стилем изложения;</li> <li>- наличием выводов.</li> </ul> <p>Допускается несоответствие двух и более компонентов, но не более 4-х.</p> | <p>источники);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточным уровнем решения поставленных задач;</li> <li>- доказательством (опровержением) гипотезы;</li> <li>- научным стилем изложения.</li> </ul> <p>Отсутствуют ссылки на теоретические источники.<br/>Отсутствуют выводы.</p> |
| Список литературы | 0,15 балла   | 0,1 балл  | 0,05 балла  | 0 баллов   |
|                   | Оформлен в полном соответствии с требованиями  | Оформлен в соответствии с требованиями и незначительными нарушениями  | Оформлен в нарушение требований   | Отсутствует  |
|                   | 0,25 балла   | 0,2 балла   | 0,15 балла  | 0 баллов   |
|                   | Количество источников не менее 10  | Количество источников не менее 9, но больше 6   | Количество источников менее 6, но больше 4  | Количество источников менее 4  |
| Оформление работы | 0,8 балла  | 0,6 балла   | 0,4 балла   | 0 баллов   |
|                   | Работа оформлена согласно методическим рекомендациям   | Работа оформлена согласно методическим рекомендациям с незначительными нарушениями  | Работа оформлена без учета методических рекомендаций  | Работа оформлена небрежно, без учета методических рекомендаций   |

**РЕЦЕНЗИЯ (образец)**

**На исследовательскую работу по курсу «Индивидуальный проект»**

ФИО автора работы: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_ Тема: \_\_\_\_\_

1. Оценка обоснования актуальности темы исследования, её социальной и личностной значимости.

Имеет место комплексное обоснование темы исследования: актуальность, социальная значимость, личностная значимость.

2. Оценка концептуальной части исследования.

Обозначены в полной степени и в логике проблема, цель, задачи, гипотеза, теоретические методы, практические методы исследования.

3. Оценка качества изложения результатов исследования.

Работа характеризуется частично: логичностью и последовательностью изложения, наличием достаточного количества ссылок на теоретические (нормативные) источники, достаточным уровнем решения поставленных задач, достаточным уровнем достижения цели, доказательством гипотезы, литературным стилем изложения.

4. Оценка работы с информационными источниками.

Список литературы оформлен в соответствии с требованиями. Количество источников:10.

5. Оценка качества оформления результатов исследования (оформления работы).

Работа оформлена согласно методическим рекомендациям. Наблюдается соответствие правилам и нормам русского языка.

6. Особые достижения.

Автор выбрал важнейшую тему профилактики в современной стоматологии, так как поражение кариесом по данным 2014 года у детей в возрасте 1—14 лет в Ленинградской области составляет от 75% до 95 %, в зависимости от района. Основным направлением в работе является профилактика, которая невозможна без понимания сути кариозного процесса.

**Вывод:** Исследовательская работа ФИО рекомендуется к защите по курсу «Индивидуальный проект».

**Рекомендуемая оценка:** отлично.

Рецензент (ФИО): \_\_\_\_\_

Место работы, должность: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

Приложение к рецензии

ФИО автора работы: \_\_\_\_\_

Тема исследования: \_\_\_\_\_

| Актуальность темы | Концепция исследования | Изложение результатов в исследовании | Информационные источники | Оформление работы | Особые достоинства | Особые замечания |
|-------------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------------|--------------------|------------------|
| 0,8               | 1,0                    | 1,2                                  | 0,15                     | 0,5               | 0,2                |                  |
|                   |                        |                                      | 0,25                     | 0,2               |                    |                  |

Итого: 4,7 балла

Подпись рецензента: \_\_\_\_\_ (расшифровка подписи ФИО)

Лист оценки качества защиты результатов учебного исследования  
 ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

0 баллов – не представлено, 1 балл - представлено частично  
 2 балла - представлено в полной мере

| Критерии   | Показатели  | Баллы |   |   |  |
|--|---|-------|---|---|--|
|  |   | 1     | 2 | 3 |  |
| Тема<br>маx. 6 баллов<br>по критерию   | Социальная значимость   |       |   |   |  |
|  | Личностная значимость   |       |   |   |  |
|  | Противоречие  |       |   |   |  |
| Методология<br>маx. 14 баллов<br>по критерию   | Сформулирована проблема   |       |   |   |  |
|  | Определен объект  |       |   |   |  |
|  | Определен предмет   |       |   |   |  |
|  | Сформулирована цель   |       |   |   |  |
|  | Гипотеза исследования   |       |   |   |  |
|  | Определены задачи (теоретическая, практическая, творческая)   |       |   |   |  |
|  | Обозначены методы (теоретические и эмпирические)  |       |   |   |  |
| Результаты<br>маx. 4 балла по критерию   | Представлены результаты теоретической части   |       |   |   |  |
|  | Представлены результаты практической части  |       |   |   |  |
| Культура выступления и правильность оформления документов<br>маx.10 баллов по критерию | Способ изложения:<br>Чтение текста – 0 баллов<br>Доклад с опорой на текст – 1 балл<br>Свободное изложение – 2 балла |       |   |   |  |
|  | Грамотность речи, выразительность речи  |       |   |   |  |
|  | Качество презентации  |       |   |   |  |
|  | Уровень владения материалом (ответы на вопросы, замечания и т.п.)   |       |   |   |  |
|  | Оформление результатов соответствует требованиям  |       |   |   |  |
|  | <b>ВСЕГО по критериям (маx.34 баллов):</b>  |       |   |   |  |

Далее берем среднее арифметическое баллов 3 экспертов и выводим оценку:

|  |   |
|--|---|
| <p><b><u>1. Перевод баллов в проценты:</u></b><br/>                 34 баллов всего – 100%<br/>                 _____ (количество набранных баллов) –<br/>                 X%<br/>                 _____ %</p> | <p><b><u>2. Критерии перевода в оценку:</u></b><br/>                 100% - 85% - «5»<br/>                 84,9% - 70% - «4»<br/>                 69,9% - 55% - «3»<br/>                 54,9% и меньше – «2»</p> |
|--|---|

**Оценка за защиту результатов учебного исследования:**

\_\_\_\_\_

Члены экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

**Протокол**  
защиты результатов учебных исследований  
11 класс

Дата: \_\_\_\_\_

Секция: \_\_\_\_\_

Ф ИО председателя экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

Ф ИО членов экспертной комиссии: \_\_\_\_\_

| № | ФИО обучающегося | Тема учебного исследования | Среднее арифм. баллов | % | Отметка |
|---|------------------|----------------------------|-----------------------|---|---------|
| 1 |                  |                            |                       |   |         |
| 2 |                  |                            |                       |   |         |
| 3 |                  |                            |                       |   |         |
| 4 |                  |                            |                       |   |         |
| 5 |                  |                            |                       |   |         |
| 6 |                  |                            |                       |   |         |

Особое мнение членов комиссии об ответах отдельных обучающихся:

Запись о случаях нарушений установленного порядка и решение комиссии:

Председатель экспертной комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Члены комиссии: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

**Сводная ведомость**  
 итоговых оценок за проектно-исследовательскую деятельность обучающихся 11 класса  
 \_\_\_\_\_ уч.год

| <b>№<br/>п/<br/>п</b> | <b>ФИ</b> | <b>Тема учебного<br/>исследования</b> | <b>Оценка за<br/>курс «ОПД»</b> | <b>Оценка за<br/>паспорт<br/>проекта<br/>учебного<br/>исследования</b> | <b>Оценка в<br/>отзыве<br/>руководи<br/>теля</b> | <b>Оценка<br/>рецензента</b> | <b>Оценка за<br/>защиту<br/>результатов<br/>учебного<br/>исследования</b> | <b>Итоговая<br/>оценка в<br/>аттестат</b> | <b>Подпись<br/>обучающегося</b> |
|-----------------------|-----------|---------------------------------------|---------------------------------|--|--|------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 1                     |           |                                       |                                 |  |  |                              |   |   |                                 |
| 2                     |           |                                       |                                 |  |  |                              |   |   |                                 |
| 3                     |           |                                       |                                 |  |  |                              |   |   |                                 |
| 4                     |           |                                       |                                 |  |  |                              |   |   |                                 |
| 5                     |           |                                       |                                 |  |  |                              |   |   |                                 |



Муниципальное образовательное бюджетное учреждение  
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

(тема)

Выполнил (а):

.....

Руководитель:

.....

Сясьстрой  
2018

**Примерный план-график выполнения учебного исследования**

**Руководитель:** \_\_\_\_\_ **Обучающийся:** \_\_\_\_\_, **10 класс**

| № занятия     | Тема  | Количество часов                          |   |
|---------------|---|---|---|
|               |   | аудиторных (работа с руководителем)/ дата | внеаудиторных (самостоятельных)/ результат  |
| 1             | <b>Тема 1. Оформление паспорта проекта учебного исследования (4 часа)</b><br>Определение темы, обоснование актуальности, выделение противоречия, проблемы, объекта и предмета |   | 1/ чистовой вариант паспорта проекта по теме занятия  |
| 2             | Формулирование гипотезы, цели и задач, предполагаемых результатов   |   | 1/ чистовой вариант паспорта проекта по теме занятия  |
| 3             | Выбор методов, план представления результатов исследования  |   | 1/ чистовой вариант паспорта проекта по теме занятия  |
| 4             | Подготовка к защите Паспорта проекта учебного исследования  |   | 1/ черновой вариант доклада для защиты паспорта проекта   |
|               | <b>Тема 2. Теоретический блок (6 часов)</b><br>Сбор материала для теоретической части проекта. Работа в библиотеке с печатными материалами                                    |   | 4/ обработка информации путем заполнение карт на каждый источник  |
| 5, 6          | Обработка информации, полученной из печатных источников   |   | 3/ предоставление карт на каждый источник   |
|               | Поиск информации в сети Интернет  |   | 4/ обработка информации путем заполнения карт на каждый источник  |
| 7,8           | Обработка информации, полученной в сети Интернет  |   | 3/ предоставление карт на каждый источник   |
| 9,10          | Отбор и составление списка использованной литературы и электронных ресурсов   |   | 2/ составление чернового варианта списка использованной литературы и электронных ресурсов в соответствии с правилами оформления |
| <b>Итого:</b> |   | <b>10 часов с руководителем</b>           | <b>20 часов самостоятельной работы</b>  |

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Примерный план-график выполнения учебного исследования

Руководитель: \_\_\_\_\_ Обучающийся: \_\_\_\_\_, 11 класс

| № занятия     | Тема  | Количество часов                          |  |
|---------------|---|---|--|
|               |   | аудиторных (работа с руководителем)/ дата | внеаудиторных (самостоятельных)/ результат (ребенок выполняет <u>до</u> занятия) |
| 1,2,3,4       | <b>Тема 3. Практический блок (12 часов)</b><br>Проведение опытов, экспериментов, практических и лабораторных работ, соцопросов, анкетирования и т.п.  |   | 4/подробная запись технологии проведения   |
| 5,6,7         | Обработка результатов практического блока   |   | 4/ черновой вариант результатов практической части                               |
| 8,9,10        | Оформление результатов практического блока  |   | 4/ подготовка и оформление чернового варианта                                    |
| 11,12         | <b>Тема 4. Подготовка к защите проекта (16 часов)</b><br>Оформление исследовательской работы (введение)   |   | 4/ отпечатать в электронном виде   |
| 13,14,15      | Оформление исследовательской работы (теоретическая часть)   |   | 4/ отпечатать в электронном виде   |
| 16,17         | Оформление исследовательской работы (практическая часть)  |   | 4/ отпечатать в электронном виде   |
| 18,19         | Оформление исследовательской работы (заключение)  |   | 3/ отпечатать в электронном виде   |
| 20            | Оформление списка литературы и приложений   |   | 3/ отпечатанный список литературы в соответствии с правилами и приложения        |
| 21,22         | Сбор индивидуального пакета обучающегося по результатам исследования (паспорт, лист оценки качества проекта учебного исследования, исследовательская работа, <b>отзыв руководителя, рецензия</b> , лист оценки качества результатов исследования) |   | 3/ сдать руководителю индивидуальный пакет обучающегося в готовом виде           |
| 23,24,25      | Подготовка тезисов и презентации к защите   |   | 4/ подготовка презентации и чернового варианта доклада                           |
| 26, 27,28     | Репетиция выступления – защиты результатов учебного исследования  |   | 3/корректировка презентации и доклада для защиты                                 |
| <b>Итого:</b> |   | <b>28 часов с руководителем</b>           | <b>40 час самостоятельной работы</b>   |

Подпись руководителя: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )