

МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА
ПАМЯТКИ
ПО ОСНОВНЫМ ПОНЯТИЯМ
МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА**

2018

Соотношение видов образовательных результатов и групп УУД

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
Личностные	Личностные	Не подлежат оцениванию
<u>Регулятивные</u> <u>Познавательные:</u> <i>- Общеучебные (метапредмет «Знание»)</i> <i>- Логические (метапредмет «Задача»)</i> <i>- Проблемно – поисковые (метапредмет «Проблема»)</i> <i>- Знаково – символические (метапредмет «Знак»)</i> <u>Коммуникативные</u>	Метапредметные	Подлежат оцениванию при защите индивидуального исследовательского проекта
–	Предметные	Подлежат оцениванию (ОГЭ и ЕГЭ обязательные предметы и по выбору)

Классификация и определение универсальных учебных действий (УУД)

УУД по А.Г. Асмолову:

1. Личностные
2. Регулятивные
3. Познавательные
4. Коммуникативные

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- **личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;**
- действие **смыслообразования**, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом – другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие **нравственно этического оценивания** усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

- **целеполагание** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- **планирование** –определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- **прогнозирование** –предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- **оценка** –выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- **контроль (волевая саморегуляция)** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.



Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

К общеучебным УУД относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование –преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Логические УУД предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

В УУД постановки и решения проблем входят следующие:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

- **планирование** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ УРОК

Признаки метапредметного урока

- обязательным элементом такого урока является целеполагание
- присутствие исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности
- создание проблемных ситуаций, требующих личностного самоуправления
- активизация интереса и мотивации обучения учащихся путём привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика
- на уроке происходит выведение учителя и ученика к надпредметному основанию
- рефлексия, перевод теоретических представлений в плоскость личностных рассуждений и выводов
- способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть применимыми к различным предметным областям

Структура метапредметного урока (по А.В.Хуторскому)

Этапы урока	Метапредметные знания (знания, позволяющие сформировать целостную картину мира)	Метапредметные умения (универсальные учебные умения, методы познания себя и мира)	Критерии оценки (новизна, глубина, степень освоения, креативность, грамотность изложения и др.)	Форма оценки - количественная (баллы, шкалы, отметки)-качественная (рецензия учителя, самооценка, рецензия одноклассников, защита)
Этап целеполагания	Понимание учеником того, что постановка цели – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира	Умение грамотно ставить цели: на урок, (на тему, на год).	Цель, поставленная учеником достижимая, проверяемая, конкретная	Качественная оценка со стороны учителя, самооценка учеником своей цели
Этап создания образовательной напряженности (постановки проблемы)	Вопрос – движущая сила познания. Грамотный вопрос – половина ответа.	Умение задавать вопросы, вычленять противоречия, выделять причинно-следственные связи, удивляться фактам	Количество и качество заданных ребенком вопросов	Может оцениваться оценкой, или качественно - учителем
Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта	Человек – по предназначению Творец. Человек имеет право реализовать свое творческое начало в любой области. Человек имеет право на свой взгляд на мир, если он не ущемляет при этом прав других людей.	Получение опыта творческой деятельности различного рода (сочинительской, исследовательской, художественной и др.)	Продукт оценивается с точки зрения новизны идеи, глубины познания, степени освоения предметной области, креативности	Возможна оценка в баллах, например от 1 до 10, но предпочтительна – качественная оценка учителя, рецензия
Этап сравнения с культурно-историческим аналогом	Понимание, что люди приходят к истине разными путями, могут существовать разные точки зрения на один вопрос, знакомство с разными позициями	Сравнение, анализ, систематизация, прогнозирование	Приближенность собственного созданного продукта к уже созданным, или наоборот – оригинальность, самобытность	Самооценка
Этап рефлексивного осмысления результатов урока	Понимание того, что самоанализ результатов – неотъемлемый элемент самостоятельного познания мира	Умение грамотно проанализировать свое приращение, осознать свои достижения и ошибки, их причины	Полная развернутая, личностная рефлексия	Качественная оценка рефлексии со стороны учителя, или одноклассников

Алгоритм разработки метапредметного урока (учебного занятия)

1. Определите тему занятия;
2. Сформулируйте цели и планируемые результаты;
3. Перечислите фундаментальные образовательные объекты (объект);
4. Предложите, как вы обеспечите личное целеполагание учеников на занятии;
5. Ядром творческого метапредметного урока является образовательная ситуация:
 - А) Сформулируйте одну или несколько ключевых проблем, с помощью которых ученики захотят и смогут проявить себя. Проблема или тема должна быть “зажигающая”, носить метапредметный характер.
 - Б) Сформулируйте задания ученикам на каждом этапе урока. Для творческого урока задания задаются таким образом, чтобы допускались разные варианты их выполнения, например: “Нарисуйте свою картину мира”.
 - В) Назовите конкретный предвосхищаемый образовательный продукт, который должны будут создать ученики (ваш выбранный ученик) за время занятия. Продукт должен быть конкретный, но без известного для Вас содержания. Например, ребята будут конструировать таблицу деления чисел, но какая она в результате получится, Вы не знаете.
 - Г) Какие культурно-исторические аналоги будут предложены ученикам по рассматриваемой проблеме.
 - Д) Каким образом Вы предполагаете обеспечить рефлекссию учеником своей деятельности (конкретный способ, или прием, или задание).
6. Как Вы предполагаете продиагностировать внешний и внутренний образовательный продукт ученика? Будет ли применена система оценки деятельности ученика, если да, то какая, если нет, то почему.
7. Как, с помощью каких критериев Вы предполагаете оценить успешность проведения данного занятия.

Структура метапредметного урока (занятия)

http://school23kovrov.ucoz.ru/arhiv/2013/sbornik_2.pdf (можно посмотреть примеры)

1. Цели урока:

- Деятельностная
- Предметно-дидактическая или содержательная

2. Планируемые результаты обучения:

- предметные
- личностные
- метапредметные

3. Фундаментальный образовательный объект (метапредмет):

4. Этапы урока:

• **организационный момент**

I. Мотивационный этап:

- актуализация опорных знаний, мотивация
- постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации

II. Организационно-деятельностный этап:

- изучение нового материала (смена 4-5 видов деятельности)
- закрепление нового материала

III. Рефлексивный этап

- рефлексия
- домашнее задание (дифференцированное)

Структура метапредметного урока (занятия) по А.В. Хуторскому

1. Цели урока:

- Деятельностная
- Предметно-дидактическая или содержательная

2. Планируемые результаты обучения:

- предметные
- личностные
- метапредметные

3. Фундаментальный образовательный объект (метапредмет):

4. Этапы урока:

I. Этап целеполагания

II. Этап создания образовательной напряженности:

- постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации

III. Этап работы над открытым заданием, создание собственного продукта:

IV. Этап сравнения с культурно-историческим аналогом

V. Этап рефлексивного осмысления результатов урока

- рефлексия
- домашнее задание (дифференцированное)

Структура метапредметного урока с использованием технологии критического мышления

1. Цели урока:

- Деятельностная
- Предметно-дидактическая или содержательная

2. Планируемые результаты обучения:

- предметные
- личностные
- метапредметные

3. Фундаментальный образовательный объект (метапредмет):

4. Этапы урока:

- **организационный момент**

- I. Стадия вызова:**

- актуализация опорных знаний, мотивация
 - постановка проблемного вопроса или создание проблемной ситуации

- II. Стадия осмысления:**

- изучение нового материала
 - закрепление нового материала

- III. Стадия рефлексии:**

- рефлексия
 - домашнее задание (дифференцированное)