

Отчет по работе над методической темой за 2018-19 учебный год

Учитель: Матушкина Мария Михайловна

Методическая тема: «Формирование метапредметных умений на уроках английского языка»

Цель: совершенствование образовательного процесса посредством реализации принципа метапредметности.

Задачи:

1. осуществить отбор эффективных с точки зрения интеграции методик преподавания иностранного языка и реализации метапредметного принципа технологий, подходов, средств и форм обучения;
2. разработать и апробировать задания метапредметного характера, направленные на формирование метазнаний и метаумений.

Актуальность темы:

Социальные процессы в обществе, развитие информационно-коммуникационных технологий потребовали сегодня существенных изменений в образовании. Во главе процесса обучения должен стоять результат, а под него формироваться условия и структуры образовательной программы. Предложенная концепция, положенная в основу нового Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), позволяет преодолеть ряд существующих противоречий и стать ориентиром для создания современного образования в России, которое должно удовлетворять потребности личности, общества и государства. Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- иметь способность к сотрудничеству.

Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Новый ФГОС ориентирует современную школу на формирование универсальных учебных действий, в том числе связанных с иноязычной компетенцией. В рамках образовательных Стандартов второго поколения перед педагогами поставлены задачи, которые требуют новых подходов к содержанию образования, организации учебного процесса и технологиям обучения. Приоритет личностно-ориентированной парадигмы в Стандарте второго поколения заключается в формировании межпредметных связей и метапредметных компетенций. Метапредметные навыки составляют основу умения учиться, то есть выпускник школы должен уметь приобретать дополнительную информацию на иностранном языке, работать с ней.

Метапредметность соединяет в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности. Формирование метапредметных результатов – одно из основных требований, установленных ФГОС. Метапредметные результаты образовательной деятельности – освоенные обучающимися

обобщенные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Именно метапредметные результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Изученная методическая литература:

1. Проекты ФГОС общего образования <http://mon.gov.ru/pro/fgos/> Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ.
2. Новое содержание образования. Примерная программа. Иностранные языки. Сборник нормативных документов. М.: Просвещение, 2005.
3. Казеичева И.Н. Некоторые вопросы проблемы преемственности в системе непрерывного образования // Формирование нравственно-эстетической культуры личности в рамках непрерывного образования «Детский сад – школа – вуз» (Материалы научно-практической конференции). – Изд. Центр МГОПИ, 2006.
4. Кондаков, А.М. Стандарты второго поколения Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] / под редакцией А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: «Просвещение», 2008. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе, 2000. № 1, 2.
5. Пассов Е.И. Концепция коммуникативного иноязычного образования. М.: Просвещение, 2007.
6. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Сценарий метапредметного урока

Технологическая карта урока в 7 классе.

Ф.И.О. учителя: Матушкина М.М.

Тема: Типы транспорта (Types of transport)		Тип: введение новой лексики
Цели и задачи: введение и закрепление лексики по теме «Типы транспорта», и повторение и активизация знаний по грамматике- степени сравнения прилагательных.		
Предметные: Уметь употреблять степени сравнения прилагательных и лексику соответствующую теме урока в речи, рассказывать какими видами транспорта пользуются.	Метапредметные: Коммуникативные - формулировать собственное мнение; адекватно и осознанно использовать речевые средства; управлять речевым поведением; развивать умения и систематизировать новые знания. Регулятивные -учить целеполаганию; учить работать индивидуально, парно; учить оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха/ неуспеха.	Личностные: -формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; формировать интерес к изучению английского языка; воспитывать уважение друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.
Ресурсы урока: УМК Ю.А. Комаровой и др. Английский язык 7 класс, «Русское слово», 2017, аудиоприложение, презентация Power Point, рабочие листы.		
Ход урока		
Учитель приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения. Good morning. Who is on duty today? Who is absent? What day is it today? What day of the week is it today? Учитель спрашивает название раздела, который начали на прошлом уроке. Учитель просит составить 3,4 слова из букв названия раздела. Учитель просит прочитать предложения(3,5 предложений), составленные дома, на степени сравнения прилагательных.	Учащиеся приветствуют учителя. Встают дежурные, отвечают на вопросы. Отвечают на вопрос(International adventures). Подписывают рабочие листы. Составляют слова в рабочих листах. Зачитывают слова. Учащиеся зачитывают предложения.	
Мотивационно-целевой этап		
Учитель ставит проблему через визуальную представленную информацию и спрашивает. Look at these pictures and answer. How can people travel? Дает возможность определить тему урока. What	Анализируют визуальную представленную информацию, говорят, что люди путешествуют на различных видах транспорта. Определяют тему, ставят цель.	

<p>is the topic of our lesson?</p> <p>Do you know all these words? What must we do to know all of them? What is our aim?</p>	
<p>Операционно-деятельностный этап</p>	
<p>Предлагает продолжить работу с учебником с.102 №1.</p> <p>Учитель включает аудиозапись и предлагает повторять за диктором новые слова с. 102 №2.</p> <p>Учитель предлагает проверить самих себя, глядя на презентацию, в которой даны ответы.</p> <p>Учитель задает вопросы, направленные на актуализацию знаний о степенях сравнения прилагательных и предлагает выполнить упражнение 3 в учебнике, где нужно составить предложения со сравнительной степенью прилагательных (у слабых учащихся в рабочих листах предложения прописаны, нужно только вставить сравнительную степень прилагательного).</p> <p>Учитель предлагает проверить самих себя, глядя на презентацию, в которой даны ответы.</p> <p>Учитель просит прочитать задание упражнения 4 и сопоставить слова из 1 упражнения с описаниями, которые даны в данном упражнении. Затем проверить свои ответы.</p> <p>Учитель предлагает выполнить упражнение 5 в парах, один учащийся задает вопрос, другой отвечает. Несколько пар просит ответить вслух. Проверить свои ответы.</p> <p>Учитель спрашивает, достигнута ли цель урока.</p>	<p>Учащиеся сопоставляют новые слова с картинками в учебнике, используя словарь. Записывают ответы в рабочие листы.</p> <p>Учащиеся повторяют слова.</p> <p>Учащиеся проверяют, проставляют баллы в рабочих листах.</p> <p>Учащиеся рассказывают правило, выполняют упражнение в рабочих листах.</p> <p>Учащиеся проверяют, проставляют баллы в рабочих листах.</p> <p>Учащиеся читают задание и выполняют его в рабочих листах.</p> <p>Сверяют свои ответы с ответами на слайде. Проставляют баллы.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы в рабочих листах и вслух.</p> <p>Сверяют свои ответы с ответами на слайде. Проставляют баллы.</p> <p>Учащиеся отвечают.</p>
<p>Оценочный этап.</p>	
<p>Учитель организует самооценку деятельности на уроке по слайду.</p>	<p>Подсчитывают общее количество баллов и выставляют сами себе оценку.</p>
<p>Рефлексивный этап.</p>	
<p>Учитель организует рефлексию учебной</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу.</p>

<p>деятельности. Просит заполнить таблицу на рабочих листах.</p> <p>Дает комментарий к дифференцированному домашнему заданию: учеб. С.102 №1 выучить слова, раб. тетр. С.86 №0,1 обязательно, №2,3 по желанию.</p> <p>Учитель организует окончание урока.</p>	<p>Слушают комментарий учителя к домашнему заданию и фиксируют его в дневнике.</p> <p>Учащиеся сдают рабочие листы.</p>
<p>Дополнительный материал к уроку: презентация, рабочие листы.</p>	

Результат:

Результатом своей деятельности по реализации принципа метапредметности считаю положительную динамику сформированности метаумений:

1. Коммуникативные (развитие умений общаться, вести дискуссию, эффективно сотрудничать, используя различные виды речевой деятельности, приобретение знаний о строе языка, его системе, особенностях, сходстве и различии с родным языком, удовлетворение личных познавательных интересов).

Для достижения данных результатов привлекаю детей к ведению урока посредством таких заданий, как:

- подготовить диалог по теме как образец;
- найти определённый материал в Интернете;
- составить коллаж по теме;
- дать литературный перевод стихотворения или прозы;
- нарисовать рисунок к одному из текстов и предложить ребятам определить, к какому тексту нарисован рисунок;
- дополнить словарный минимум по теме, используя словари.

2. Познавательные (умение осуществлять межкультурное общение в говорении, чтении, аудировании, письме; осознание строя изучаемого языка, способности к имитации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению). Например,

- прочитать отрывки из текста и соедини их в логическом порядке;
- озаглавить прочитанный текст, аргументируй свой вариант;
- сравнить тексты и указать их различия;
- составить кроссворд с изучаемыми словами;
- отметить самые сложные слова, в которых ребята делают ошибки;
- выбрать задание себе самостоятельно и т.д.

3. Регулятивные (формирование рациональных навыков овладения иностранным языком, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей, адекватному восприятию использования грамматических явлений в речи, развитие функций, связанных с речевой деятельностью: мышлением, памятью, восприятием, воображением). Для достижения указанных результатов предлагаю такие задания:

- составить ментальные карты, схемы «фишбоун», кластеры;
- прочитать начало рассказа и придумать продолжение;
- посмотреть часть картины и предположить, что изображено на полотне;
- подготовить презентацию;

- придумать загадку;
- разгадать ребус;
- конкурсы сочинений, конкурсы переводчиков.

Вывод:

Подводя итоги, необходимо отметить, на уроках английского языка учащиеся овладевают многими метапредметными умениями. Они учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности. Благодаря интеграции английского языка с другими предметами (иностранной литературой, историей, биологией, химией, географией, русским языком и др.) учитель помогает в развитии мотивации и интереса познавательной деятельности.

При выполнении различных типов заданий дети учатся самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

На уроке иностранного языка учащиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Дети работают индивидуально и в группе, находя общее решение и разрешая конфликты на основе согласования позиций и учета интересов. Они формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; овладевают устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обобщая изученный материал, учащиеся выполняют задания, ориентированные на интеграцию всех отработанных стратегий.

Таким образом, осуществление образовательных, личностных и метапредметных результатов на уроках английского языка позволяет достичь главной цели образования – подготовить личность к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря иноязычному обучению, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, а также направленной на ее успешное включение в трудовую деятельность.