

---

# **МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ**

Заседание МО учителей-  
предметников от 18.09.15 г.

## **ЦЕЛЬ:**

Разработать и апробировать  
организационно-содержательные условия  
формирования и реализации  
метапредметного содержания  
образования в школе

# ПОНЯТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОСТИ

---

**Мета-** (с греч. μετά- — между, после, через), часть сложных слов, обозначающая абстрагированность, обобщённость, промежуточность, следование за чем-либо, переход к чему-либо другому, перемену состояния, превращение.

Следовательно, «**мета**» значит нечто всеобщее, интегрирующее, универсальное, применимое в любой области знания:

- **метадеятельность** – универсальная деятельность
- **метапредмет** – универсальный предмет
- **метазнание** – универсальное знание
- **метаспособ (метаумение)** – универсальный способ

# МЕТАДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Универсальная деятельность, которая является "надпредметной".

Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- • развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- • мыследеятельностная педагогика;
- • коммуникативная дидактика;
- • эвристическое обучение;
- • логико-смыслового моделирования;
- • школа М.Щетинина и др.

# МЕТАПРЕДМЕТ

Учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала.

В науке и педагогической практике все больше сторонников находит мыследеятельностная педагогика (Ю.В.Громько), которая является продолжением теории развивающего обучения В.В.Давыдова.

Она направлена на формирование столь важного сейчас теоретического мышления и универсальных способов деятельности.

В качестве метапредметов Громько Ю.В. были выделены: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача».

# ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТОВ

---

«Знание»

«Знак»

«Проблема»

«Задача»

# «ЗНАНИЕ»

---

В рамках метапредмета "Знание" у обучающихся формируется способность работать с понятиями как особой формой знания.

Изучая строение ключевых научных понятий, воспроизводя их в собственном мышлении, учащиеся осваивают универсальные техники работы с понятием на любом предметном материале.

# «ЗНАК»

---

В рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Они учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что пытаются помыслить или промыслить, то, что хотят сделать.



# «ПРОБЛЕМА»

---

Метапредмет "**Проблема**" задает образец разрешения проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчётов.

# «ЗАДАЧА»

---

Метапредмет «**Задача**» помогает ученикам осмыслить устройства процесса решения задач.

# ПРИМЕРЫ НАДПРЕДМЕТНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

---

- «Основы проектной деятельности»
- «Книга» (обучение эффективному чтению и выбору книг)
- «Дискуссия»
- «Грамотный покупатель»,
- «Дом» (как использовать школьные знания в домашних делах)
- «Первая помощь»
- «Инструкция» (как научиться читать инструкции, пользоваться ими и самому составлять инструкции)
- «Как стать успешным»
- «Культура познания»
- «Культура мышления»
- «Самопознание»
- "Факт«
- "Исследование" и пр.

---

По надпредметным программам можно работать на уроках (и других видах занятий) по обычным школьным предметам за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых в итоге и позволяет получить желаемый метапредметный результат.

# ПРИМЕРЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТЕМ

---

- «Пространство и время»
- «Мир как система систем»
- «Знание – незнание»
- «Пространство и время»
- «Модель - способ - рисунок»
- «Порядок и хаос» и прочее

# ПРИМЕРЫ ВКЛЮЧЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ТЕМ В УРОК

---

- При изучении темы "Свойства воды" исследуется и метатема "Порядок и хаос»
- При изучении темы «Уравнение» - метатема «Гармония»

■ Метапредметные задания:

"Образ", "Идея", "Закономерность", "Задача",  
"Знак", "Опыт", "Сочинение", "Конструкция",  
"Счастье", "Любовь", "Здоровье"

# МЕТАСПОСОБЫ (МЕТАУМЕНИЯ)

---

Освоение метаспособов деятельности как процесса мыследеятельности и мышлепознания, основной упор которых направлен на формирование надпредметных компетентностей, происходит при использовании в учебном процессе определенных технологий обучения:

- развивающего обучения;
- критического мышления;
- ТРИЗ;
- технологический компонент личностно-ориентированного урока;
- общеучебные умения и навыки (ремейк-программа Пономаревой и др.).

# ДЛЯ ЧЕГО ВВОДИТСЯ В ОБРАЗОВАНИЕ?

---

Чтобы решить проблему разобщенности, расколотости, оторванности друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов.





---

Метапредметные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного или нескольких учебных предметов, будут востребованы не только в рамках образовательного процесса, но и при решении проблем в реальной жизни.

# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ

---

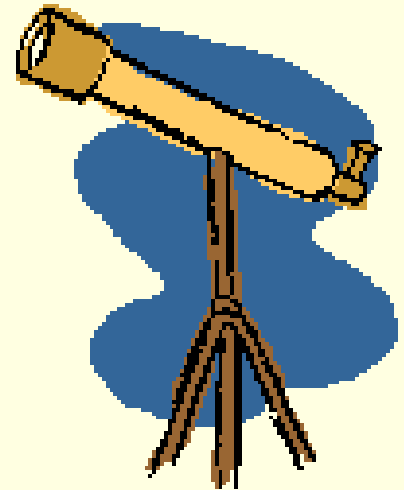
Терроризм, техногенные аварии и катастрофы, неизлечимые заболевания – все эти проблемы требуют междисциплинарного подхода.



# Новые требования к профессиональной успешности

---

Необходимо знать особенности устройства своего предмета, методы его конфигурирования с другими предметами и зоны его прорывного развития.



# ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА НАД МЕТОДИЧЕСКОЙ ТЕМОЙ на I этапе

---

1. Выбор методической темы (сентябрь-октябрь)
2. Сбор теоретического материала по данной теме (сентябрь – март)
3. Оформление методической папки
4. Заседания МО (4 заседания в год)
5. Тематический педсовет «Итоги первого этапа работы над методической темой» (март)

# ТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКИХ АКЦИЙ

---

- **«Методический поезд»** – «Подготовка и использование инструментария для внутреннего мониторинга качества образования» (ноябрь)
- **«Методическая мастерская»** – «Организация практической работы обучающихся на уроке в соответствии с требованием ФГОС» (март)

# Организация школьного этапа предметных олимпиад

---

- Учителя-предметники составляют списки обучающихся до конца сентября
- Руководители МО собирают списки с учителей-предметников своего цикла
- График проведения пришлет комитет
- Материалы для олимпиад используем с прошлого года
- После проведения олимпиады составляем протокол в электронном и печатном виде

# ОФОРМЛЕНИЕ ПОРТФОЛИО (краткий список)

---

1. Общая информация о педагогическом работнике (по форме)
2. Профессиональные достижения педагогического работника
  - А) результаты учебной деятельности за каждый год
  - Б) олимпиады
  - В) проекты
  - Г) внеурочная деятельность по предмету
  - Д) распространение опыта
3. Конспекты хороших уроков, затем их анализ



# ИНФОРМАЦИЯ О ВЕБИНАРАХ И КОНКУРСАХ

---

- Находится в учительской, позднее будет оформлен стенд по методической работе
- Списки одаренных детей по предмету



# СЛЕДУЮЩЕЕ ЗАСЕДАНИЕ МО

---

В конце сентября

Тема «Положение о проектной деятельности»

**Спасибо  
за внимание !!!**