

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического Совета  
протокол от 30.03.2023 г.№11

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

г. Сясьстрой, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА

Введение

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно- методическое и библиотечно-информационное  
обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

Заключение

Показатели деятельности организации, подлежащей  
самообследованию за 2022 год

## Введение

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МОБУ «Сясьстройская СОШ №1») расположено в г. Сясьстрой Волховского муниципального района Ленинградской области. Основной контингент обучающихся проживает на территории города, также образовательная организация (далее – ОО, Учреждение) организует подвоз обучающихся из близлежащих населенных пунктов.

Основным видом деятельности МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На данном этапе деятельность МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» характеризуется как целостная, профессионально открытая система, активно стремящаяся к инновационному развитию. В 2022 году ОО получила статус региональной инновационной площадки по теме «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности» и стала в пилотном режиме участником федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Целью проведения самообследования МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО.

Задачами самообследования являются:

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы ОО в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в образовательной системе ОО в целом или отдельных его компонентов, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Методика самообследования предполагает использование целого комплекса разнообразных методов, наиболее эффективными из которых являются:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

## **1. Оценка образовательной деятельности**

### **1.1. Общие сведения об организации**

История системы образования города Сясьстрой начинается с 1928 года, когда возник сам поселок в связи с введением в строй Сясьского целлюлозно-бумажного комбината, который является одним из крупнейших на Северо-Западе предприятий этого профиля. Современное здание МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» построено в 1983 году по адресу улица Космонавтов, дом 11 на окраине города Сясьстрой, в 500 м от федеральной автотрассы М-19 Санкт-Петербург – Мурманск, в 134 км от Санкт-Петербурга. Проектная мощность здания – 1200 мест. Открытия новой школы давно ждали в поселке. 1 сентября 1983 года встретили 1176 учащихся новой школы. Но классов не хватало. И школа несколько лет работала в две смены. Новую школу открывала директор Рогова Екатерина Семеновна. С 1988 года директором школы стала Федина Нина Ивановна. С 1993 года по 2006 год школой руководила Соколова Надежда Ивановна. С 2006 года по 2013 год директором школы была Петрова Людмила Львовна. С 2013 года и по настоящее время директором школы является Умнова Светлана Анатольевна.

На данном этапе развития города МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» полностью покрывает потребность населения закрепленной территории в обучении на всех уровнях общего образования.

МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» свою деятельность строит для достижения следующей цели - обеспечить условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования, образования Ленинградской области и образования Волховского муниципального района, достижения повышение качества образования через создание объективной системы оценивания образовательных результатов.

Являясь пилотной площадкой реализации проекта «Школа Минпросвещения России», свою миссию МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» видит в том, что школа должна стать центром образования, воспитания и просвещения, объединяющим территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Принципы стратегического развития МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» определяются концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» и программой развития ОО:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-

нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования.

### 1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности предмет	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм	пе д.	ад м.	пе д.
1.	Директор	Умнова Светлана Анатольевна	Общее руководство ОО	высшее, математика	15	33	соот. заним. долж.	-
2.	Заместитель директора	Останина Светлана Константиновна	Образовательная деятельность, биология	высшее, биология	7	25	соот. заним. долж.	высшая
3.	Заместитель директора	Семочкина Юлия Николаевна	воспитательная работа, музыка	высшее, педагогическое образование	2,5	27	соот. заним. долж.	высшая
4.	Заместитель директора	Игнатьев Алексей Сергеевич	комплексная безопасность, физическая культура	высшее, физическая культура и спорт	4	4	соот. заним. долж.	соот. заним. долж.
5.	Заместитель директора	Федосова Юлия Владимировна	административно-хозяйственная деятельность	высшее, экономика и управление	10	-	соот. заним. долж.	-
6.	Главный бухгалтер	Чернягова Анна Олеговна	финансово-хозяйственная деятельность	высшее, экономика и бухгалтерский учет	12	-	-	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

*Устав учреждения:*

утвержден постановлением главы администрации Волховского муниципального района от 04 июля 2022 года №1984; зарегистрирован 13 июля 2022 года за ГРН 2224700229565.

*Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:*

серия 47 № 000169840 дата регистрации 12 октября 2002 года  
*ОГРН*  
1024702049130

*Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:*

серия 47 № 003000227 дата регистрации 03 марта 1998 года  
*ИНН* 4718010436

*Свидетельство о землепользовании:*

серия 78-АГ № 117409 дата регистрации 20 февраля 2008 года

*Акт о приемке собственности в оперативное управление:*

название документа: свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием

серия 78-АГ № 116634 дата регистрации 08 февраля 2008 года

*Лицензия на осуществление образовательной деятельности:*

серия 47 Л01 № 0001929 регистрационный номер 497-16  
дата выдачи 20.10.2016 года срок действия бессрочно

*Свидетельство о государственной аккредитации:*

Серия 47А01 № 0000590 регистрационный номер 044-17  
дата выдачи 12.07.2017 года срок действия до 03.05.2024 года

*Образовательная программа общеобразовательного учреждения:*

принята на заседании педагогического совета протокол от 31.08.2022 года №1,  
утверждена приказом директора от 01.09.2022 года №130.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1» реализует следующие общеобразовательные программы:

- ООП ФГОС НОО 1 класс на 2022-2023 учебный год;
- ООП ФГОС НОО 2-4 класс на 2022-2023 учебный год;
- ООП ФГОС ООО 5 класс на 2022-2023 учебный год;
- ООП ФГОС ООО 6-9 класс на 2022-2023 учебный год;
- ООП ФГОС СОО класс на 2022-2024 учебный год;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1-1;
- АООП НОО для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1);
- АООП ООО для обучающихся с ОВЗ.

Согласно лицензии Учреждение может реализовывать образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В настоящее время МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» имеет все нормативные документы, определяющие легитимность образовательной деятельности. Нормативно-правовая база ОО соответствует требованиям действующего законодательства. В случае внесения изменений в нормативные

документы различных уровней готовятся соответствующие изменения в учредительные документы или локальные нормативные акты ОО с целью их проведения их в соответствие с законодательной базой.

## Раздел 2. Оценка системы управления

### 2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательной организации и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Правильное соотношение между данными принципами составляет одну из важнейших задач работы органов управления ОО, определяет ее эффективность и действенность:

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, издает распорядительные акты, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения, утверждает структуру и штатное расписание, решает иные вопросы, предусмотренные законодательством РФ, локальными нормативными актами Учреждения
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития Учреждения;</li> <li>– материально-технического обеспечения Учреждения;</li> <li>– согласования локальных нормативных актов Учреждения, регулирующих образовательные отношения</li> </ul>
Педагогический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности</li> </ul>
Общее собрание работников Учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> </ul>

- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы Учреждения.
---

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют его Уставу. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству.

Решение важнейших вопросов организации образовательного процесса происходит по согласованию с Советом школы, в состав которого входят все участники образовательных отношений. Так в отчетном году на заседании Совета обсуждались следующие вопросы:

- введение ФГОС на уровнях НОО и ООО;
- переход на новые учебные периоды (триместры) с 01 сентября 2022 года;
- возможность новой формы организации горячего питания;
- обеспечение пропускного режима в ОО;
- согласование локальных нормативных актов, которые приводятся в соответствие с действующим законодательством.

Обучающие ОО, входящие в состав Совета школы, принимают активное участие в обсуждении основных аспектов школьной жизни и решение в окончательном варианте принимается с учетом их мнения.

## **2.2. Система управления**

Основными формами координации деятельности администрации Учреждения являются:

- совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

- совещания при заместителях по УВР, ВР, безопасности на которых решаются текущие или проблемные вопросы организации образовательного процесса.

- административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно с целью подведения итогов работы за неделю, коррекции плана работы Учреждения, обсуждения текущих моментов деятельности ОО. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность и эффективность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, перевести всю деятельность Учреждения на более качественный современный уровень.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано четыре методических объединения:

- объединение учителей гуманитарного цикла;



- объединение естественно- математического цикла;
- объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

Решение важнейших вопросов организации образовательного процесса происходит по согласованию с Советом школы, в состав которого входят все участники образовательных отношений. Так в отчетном году на заседании Совета обсуждались следующие вопросы:

- введение ФГОС на уровнях НОО и ООО;
- переход на новые учебные периоды (триместры) с 01 сентября 2022 года;
- возможность новой формы организации горячего питания;
- обеспечение пропускного режима в ОО;
- согласование локальных нормативных актов, которые приводятся в соответствие с действующим законодательством.

Обучающие ОО, входящие в состав Совета школы, принимают активное участие в обсуждении основных аспектов школьной жизни и решение в окончательном варианте принимается с учетом их мнения.

### **2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления**

На данном этапе система управления претерпевает изменения, соответствующие требованиям времени и желанию перевести режим управления школой в режим постоянного инновационного развития с привлечением всех органов управления. Принцип единства в организации походов к управлению всех участников образовательных отношений является определяющим для эффективного управления Учреждением. За отчетный период предприняты меры для реализации данного принципа: реализованы управленческие решения, способствующие единству требований на всех уровнях образования, активизирована работа Совета школы с привлечением его к решению важнейших задач, обсуждение и согласование локальных нормативных Учреждения проходит с привлечением всех органов, к компетенции которых они относятся.

### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы**

Взаимоотношения школы и родительской общественности должны строиться на принципах уважения и взаимопонимания, поскольку без взаимодействия всех участников образовательных отношений невозможно полноценная организация процессов образования и воспитания. Большая роль при организации этой работы отводится процессу информирования родительской общественности. Администрация МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» осознает, что при организации данного процесса на должном уровне родители могут стать полноправными партнерами ОО, поэтому созданию информационного поля для родителей обучающихся уделяется особое внимание. Трансляция информации о жизнедеятельности школы осуществляется через средства ИКТ, информационные стенды, различные встречи и собрания и т.д. Важную роль в решении данного вопроса играет официальный сайт ОО на котором в свободном доступе имеется вся необходимая информация об организации образовательного процесса в ОО, в т.ч. локальные нормативные акты и иные нормативные документы.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно–воспитательный процесс, досуговую деятельность и сотрудничество с обучающимися и педагогами.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка.

В течение 2021-2022 учебного года в каждом классе проведено 4 родительских собрания. (1 раз в четверть). На собраниях поднимались вопросы воспитания младших школьников и подростков, вопросы трудолюбия у младших школьников, профилактика суицидального поведения подростков, безопасность детей. В каждом классе прошли родительские собрания на тему: «О переходе школы с 01.09.2022г. на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее НОО и ООО соответственно)».

Традиционно, на родительских собраниях, по запросу родителей, учителя-предметники знакомят родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями.

В рамках Единого родительского дня «Формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних у их родителей» проведён круглый стол для родителей на тему «Подростковый суицид». Цель данного мероприятия: раннее выявление аутодеструктивного поведения с целью своевременного принятия мер.

В учебном году были запланированы и проведены общешкольные и классные мероприятия в организации которых родители оказывали посильную помощь. Но практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, социального педагога, педагога – психолога и классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще выходили на контакт со школой, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Состав семей обучающихся МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» неоднороден: 69% обучающихся воспитывается в полных семьях, 30% - в неполных, 1% - опекаемые дети, при этом 16% семей относится к категории «малообеспеченные». Есть семьи «группы риска», к работе с которыми привлекается инспектор ПДН. Взаимодействие социального педагога и ОПДН строится на основе совместного плана работы, который был утвержден директором школы и начальником ОМВД России. В отчетном году на учете в ОПДН состояло 2 обучающихся, на внутришкольном учете – 2 семьи, с которыми проделана соответствующая работа, требующая мобилизации сил всех субъектов профилактики.

В школе создан и работает Совет школы, который состоит из представителей родительской общественности - 3 человека, педагогов – 2 человека, учащихся старших классов – 4 человека. В этом учебном году состоялось два Совета школы,

на которых обсуждались следующие вопросы: «О детской вакцинации» и «О переходе школы с 01.09.2022г. на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее НОО и ООО соответственно)», вопросы организации горячего питания.

Вопросу организации школьного питания в ОО уделяется особое внимание. В школе работает столовая, с обеденным залом на 270 посадочных мест. После проведения ремонтных работ по программе Реновации школ Ленинградской области пищеблок и обеденный зал столовой полностью модернизированы и оснащены современным технологическим оборудованием и полностью укомплектована необходимой посудой. Соблюдению требований СанПин способствуют современная посудомоечная машина, обеспечивающая мытье и ошпаривание посуды. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Согласно поручению Президента, все обучающиеся, осваивающие программы начального общего образования (1-4 классы), в 2022-2023 учебного года получают бесплатное здоровое горячее питание. Также все обучающиеся начальной школы (1-4 классы) в дни посещения занятий получают 0,2 литра молока с долей жирности 3,2%.

Учащиеся 5-11 классов, относящиеся к льготным категориям согласно п.4.2. областного закона от 17 ноября 2017 года №72-оз «Социальный кодекс Ленинградской области», также имеют право на предоставление бесплатного питания.

Порядок организации бесплатного питания определен нормативными документами муниципального и регионального уровней, локальным нормативным актом образовательной организации. Вся необходимая информация для родителей (законных представителей) обучающихся имеется на официальном сайте ОО в специальном разделе.

## **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

В 2022 году МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» проходила процедуру НОКО. Одним из источников информации о качестве условий оказания услуг является мнение получателей услуг в целях установления удовлетворенности граждан условиями оказания услуг (анкетирование, интервьюирование). Количество респондентов. Заявленных для участия в процедуре НОКО было 202 (40%), фактически приняли участие в опросе 247 родителей обучающихся (49%). Результаты опроса следующие:

-критерий «Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность» - 94.42 б.

-критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность - 95.75 б.

- критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов» - 78.06 б.

- критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации» 95.47 б.

- критерий «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций» - 95,26 б.

Общий балл по всем критериям – 91.81 б., что выше аналогичной процедуры 2019 года общий балл которой составил – 85 б.

Все рекомендации были родителей (законных представителей) обучающихся были рассмотрены на заседании педагогического совета 28 декабря 2022 года, был разработан и утвержден план работы по устранению недостатков, выявленных в ходе процедуры НОКО. Также вся информация доведена до сведения Совета школы 9 февраля 2023 года и родительской общественности 16 февраля 2023 года.

Выполнение плана по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг на 2023 год Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1» является для ОО стимулом в работе по созданию комфортной и безопасной образовательной среды, удовлетворяющей требованиям всех участников образовательных отношений.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Единая цель управленческой команды - создание конкурентной, комфортной и безопасной образовательной среды. Но достижение единого, командного принципа управления по-прежнему требует совместных усилий всех органов управления. Анализ работы по данному направлению показывает недостаточную вовлеченность родительской общественности к решению проблем организации образовательного процесса, поэтому на данном этапе Советом школы принято решение о создании рабочей группы из родителей (законных представителей) обучающихся, которые будут способствовать достижению поставленных целей и задач.

## **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

### **3.1. Контингент обучающихся и качество подготовки**

В 2021/2022 учебном году в школе было сформирован 21 класс. Учащиеся 1-11 классов обучались по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО).

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО и ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС

СОО). Учебный план обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации и саморазвитии.

Учебные программы выполнены по всем предметам.

Приведем статистические данные освоения образовательных программ за 2017-2022 учебный годы:

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	566	569	570	554	567
	– начальная школа	243	240	236	233	247
	– основная школа	281	295	309	282	299
	– средняя школа	42	34	25	39	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	–	–	–	–	–
	– основная школа	1	4	2	3	3
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	1	–	–	2
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	2	2	0	0	1
	– средней школе	1	2	3	1	3

Из приведенных данных следует, что в Учреждении наблюдается стабильность при освоении основных образовательных программ на уровнях начального общего и среднего общего образования. На уровне основного общего образования двое обучающихся не прошли ГИА (не сдали ОГЭ по математике) и оставлены на повторное обучение, что свидетельствует о необъективности оценивания знаний

обучающихся и необходимости принятия управленческих решений по выходу из сложившейся ситуации.

При этом контингент по сравнению с предыдущим годом увеличился на 2%, увеличилось количество обучающихся, получивших аттестат особого образца на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Следует отметить, что количество обучающихся, оставленных на повторное обучение, остается прежним и вопрос также требует принятия выверенных управленческих решений на уровне администрации ОО.

Итоги успеваемости следующие:

Класс	Классный руководитель	КАЧЕСТВО			УСПЕВАЕМОСТЬ		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022	2019/2020	2020/2021	2021/2022
2-а	Баринова Е.В.	-	-	44%	-	-	100%
2-б	Позднякова Е.А.	-	-	50%	-	-	100%
3-а	Алексеева Н.В.	-	57%	42%	-	100%	100%
3-б	Андрюшина М.С.	-	43%	40%	-	100%	100%
4-а	Горбачева Н.А.	57%	57%	55%	100%	100%	100%
4-б	Шалыгина Е.А.	46%	47%	48%	100%	100%	100%
5-а	Царева Е.Д.	57%	37%	30%	100%	100%	100%
5-б	Матушкина М.М.	50%	40%	30%	100%	100%	100%
6-а	Янгузова Е.Н.	38%	43%	33%	100%	100%	100%
6-б	Тимкив Н.А.	50%	30%	33%	100%	100%	100%
7-а	Фролова В.А.	29%	26%	25%	96,8%	100%	97%
7-б	Крылова Н.А.	30%	23%	17%	100%	100%	93%
8-а	Панина А.С.	68%	52%	41%	100%	100%	100%
8-б	Михайлова Н.В.	32%	22%	23%	100%	96%	100%
8-в	Беленькая Т.В.	33%	40%	33%	100%	100%	100%
9-а	Барсукова О.Н.	19%	29%	21%	96,2%	100%	100%
9-б	Мешалкина О.А.	22%	27%	13%	95,7%	100%	100%
11-а	Семочкина Ю.Н.	-	29%	43%	-	100%	100%
2-4 классы		50%	46,7%	46,6%	100%	100%	100%
5-9 классы		30,7%	29,8%	23,4%	98,5%	98,9%	99,7%
10-11 классы		64%	35,9%	42,9%	100%	100%	100%
по школе		39%	36,3%	32,5%	99,5%	99,5%	99,8%

Сравнительная таблица результатов успеваемости и качества знаний за три последние года выглядит следующим образом:

	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год
--	-------------------	-------------------	-------------------

Успеваемость	99,5%	99,5%	99,8%
Качество знаний	39%	36,3%	32,5%

По итогам за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы: показатель успеваемости остается стабильным, по показателю качества наблюдается снижение на 3,8%. Для достижения нового качества образования администрацией принято решение об обновлении подходов к обучению обучающихся. Для реализации данной цели создана инициативная группа, которая прошла соответствующее обучение. С июня 2022 года ОО присвоен статус региональной инновационной площадкой по теме «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности». Поэтапная реализация данного проекта, применение новых техник в обучении позволит повысить показатель качества знаний обучающихся. В 2021 – 2022 учебном году методический совет работал над созданием единой критериальной базы оценивания для всех предметных областей, которая должна способствовать объективному оцениванию знаний обучающихся, корреляцию внешней и внутренней оценки. Результатом работы является локальный нормативный акт «Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся», реализация данного положения начнется с 01.09.2022 года.

### **3.2. Воспитательная работа**

Процесс воспитания в МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1» рассматривается как комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие личности человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников.

Цель воспитательной работы: Создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально – значимых знаний, отношений, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие: - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему



будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Это: - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел; - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленных целей способствовало решение основной задачи, стоящей перед педагогическим коллективом школы в 2021 -2022 учебном году: модернизация воспитательной работы через внедрение новой программы воспитания, а также решение следующих подзадач:

Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

Организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 году проводилась по инвариантным и вариативным модулям:

### **Модули ВР:**

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»;
- ✓ «Классное руководство»;
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»;
- ✓ «Школьный урок»;
- ✓ «Самоуправление»;
- ✓ «Детские общественные объединения»
- ✓ «Волонтерство»;
- ✓ «Экскурсии»;
- ✓ «Профориентация»;
- ✓ «Работа с родителями».

Следует отметить, что с 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 10-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России, по пятницам – церемония спуска Государственного флага РФ. На линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, отмечают обучающиеся, имеющие особые заслуги во всех процессах жизнедеятельности школы.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным

направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Проведем анализ воспитательной работы согласно инвариантным и вариативным модулям:

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В рамках данного модуля были проведены традиционные общешкольные дела, в которых принимали участие учащиеся 1-11 классов. В 2021-2022 учебном году в образовательной организации проводились следующие мероприятия:

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;

Всероссийские акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Новый год в каждый дом», «Блокадный хлеб», «Сад памяти», «Письмо солдату», «Письма Деду», «Сделаем вместе» (приняло участие 5 человек, в прошлом учебном году – 2 человека), «Помоги птице зимой»; акции: «Письмо ветерану», «Твори добро под Новый год», «Накорми бездомного животного» (сбор кормов для животных).

1. День героев Отечества;
2. Дни единых действий;
3. Флешмоб «Победа»;
4. Петровский урок;
5. «День знаний»;
6. «Посвящение в первоклассники»;
7. «День учителя»;
8. «День матери»;
9. «День Защитника Отечества»;
- 10.«8 Марта»;
- 11.«Последний звонок»;
- 12.Линейки Памяти, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом, «80-летию Дороге жизни» и 78-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда;
- 13.Уроки Мужества, посвящённые международному Дню Памяти Жертв Холокоста, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, Дню защитника Отечества.
- 14.Недели и дни здоровья;
- 15.Единые родительские дни;
- 16.Дни профилактики правонарушений в школе;
- 17.Уроки Доброты;
- 18.Открытые уроки;
19. Онлайн урок «Шоу профессий»;
- 20.Конкурс «Большая перемена»;
- 21.Спортивные мероприятия.

В целях профилактики детского дорожно – транспортного травматизма проводились беседы, с привлечением инспектора ГИБДД. Тема бесед: «Правилах дорожной безопасности и безопасное поведение на дороге». Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 06.05.2022 и 02.06.2022. Составлены акты по итогам проведения учебной эвакуации.

Следует отметить, что все классы принимали участие в общешкольных ключевых делах. Активисты помогали организовывать мероприятия: разрабатывали сценарии, принимали участие в подготовке костюмов, отвечали за музыкальное оформление, а также, проводили мероприятия в качестве ведущих.

С января 2022 года в школе начал свою работу школьный театр «Образ». На данном этапе в школьном театре 15 учащихся 1-11 классов. Несмотря на то, что театр очень «молодой», он уже принял участие в двух конкурсах: муниципальный «Третий звонок» - призёр конкурса, и международный творческий конкурс «Наследники Победы – 2022» - 1 место.

Проведённая работа по данному модулю способствовала повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания учащихся, сохранению памяти о подвигах советского народа, также, повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

### **3.2.2. Модуль «Классное руководство»**

В рамках данного модуля осуществлялась работа с классом. Классный руководитель организовывал работу с коллективом класса и индивидуальную работу с учащимися, а также, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

Классные руководители активно вовлекали детей в общешкольные ключевые дела, в творческую деятельность, участие в конкурсах различных уровней. Во многих конкурсах участие детей стало традиционным.

Городские конкурсы: конкурс стихов «А музы не молчали», посвящённый блокаде Ленинграда. Результат: «Гран-при», и 3 Призёра; конкурс стихов «Дорогою добра», выставка детского творчества «Новогодний бум», конкурс на тему «Энергосбережение» - 2 победителя, 4 призёра;

Районный конкурс сочинений «Без срока давности»; «Память сильнее времени», конкурс исследовательских работ «Горизонты открытий». Итоги муниципального этапа - 1 победитель, 1 призёр, конкурс «Служба в Прокуратуре», приняло участие 4 человека, итогов нет. Конкурс «Дорога и мы» - 1 победитель, 2 призёра, «Неопалимая Купина» 1 победитель, 1 призёр, «Природа дом твой. Береги её!» - 1 победитель, 2 призёра, смотр – конкурс юных экскурсоводов. Итог муниципального этапа – победитель, на областном уровне – участник.

На протяжении всего учебного года классы активно принимали участие в «Уроке цифры», в акциях, посвящённых памятным датам: «Героическая история»

(создание постов в соцсетях о защитниках Отечества), Онлайн акция #МойЗащитникОтечества (фото в соцсетях), возложение цветов к памятникам погибшим воинам, «СЛУЖУ РОССИИ», челлендж «Сила в правде».

Всероссийская акция «ОкнаПобеды»;

Тематические классные часы, посвящённые дню Народного Единства, дню Конституции, блокаде Ленинграда, дню защитника Отечества, дню Космонавтики;

Классные часы по ЗОЖ; беседы на тему: «Профилактика суицидального поведения», «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма».

Профилактические беседы с целью пропаганды здорового образа жизни среди подрастающего поколения, профилактики немедицинского употребления ПАВ для учащихся 8-11 классов;

В 2021-2022 учебном году 100% учащихся, которые достигли 14 лет, приняли участие в социально – психологическом тестировании. По полученным результатам проводилась работа с учащимися, которые попали в «группу риска». Работу проводила школьный педагог – психолог.

Индивидуальная работа с учащимися:

Следует отметить, что особое внимание в воспитательном процессе классных руководителей занимала работа с детьми, состоящими на учётах (ВШУ и ОПДН). В течение всего учебного года велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории «группа риска». Классные руководители осуществляли непрерывное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей «группы риска», особенно с теми, кто требовал постоянного внимания. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач. Классные руководители тесно сотрудничали с педагогом – психологом и социальным педагогом.

Велась работа с одарёнными детьми. Учащиеся вовлекались в творческие конкурсы различного уровня.

Учащаяся 8В класса под руководством классного руководителя, приняла участие в конкурсе юношеских и молодёжных проектно – исследовательских работ «Голубая лента». Результат: Призёр областного этапа конкурса.

Грибушина Екатерина, учащаяся 4А класса – Победитель муниципального конкурса «Юность и вдохновение», вокальное пение.

### **3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В образовательном учреждении во внеурочную деятельность вовлечены учащиеся 1-11 классов. Внеурочную деятельность реализуют учителя - предметники. Общее количество часов – 63. Во внеурочной деятельности школы заняты 100% обучающихся, многие посещают несколько курсов.

На первое сентября было составлено и утверждено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования, что даёт детям возможность научиться

изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг друга, формулировать интересы и осознавать возможности.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходила через:

- Познавательную деятельность;
- Художественная деятельность;
- Проблемно – ценностное общение;
- Туристско – краеведческую деятельность;
- Спортивно – оздоровительную деятельность;
- Трудовую деятельность;
- Социально - педагогическую.

Познавательная деятельность. «Занимательная математика», «Геометрия вокруг нас», «Чтение. Работа с текстом», «Грамотный читатель», «Основы финансовой грамотности», «Олимпиадная математика», «Давай над этим подумаем», «Учусь творчески мыслить».

Художественная деятельность. «В гостях у сказки», «Литературное чтение».

Проблемно-ценностное общение. «Школа креативного мышления», «Добродел», «Современное общество и его проблемы», «Изучение проблем основных сфер жизнедеятельности общества».

Туристско-краеведческая деятельность: «Юный экскурсовод», «Родной край», «С чего начинается Родина?»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. «Азбука здоровья», «Школа здоровья», «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду: «Очумелые ручки», «Смак».

Социально – педагогическая деятельность. «Мастерская добрых дел», «Этика», «Экологическая азбука».

Вывод: Система внеурочной деятельности в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам. Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

### 3.2.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с

открытиями и изобретениями. Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности. В данном модуле задействованы учителя – предметники.

В рамках данного модуля были проведены уроки:

Всероссийский урок «ОБЖ» (подготовка детей к действиям различного рода ЧС и День борьбы с терроризмом), День ГО РФ, День пожарной охраны.

Учащиеся активно принимали участия во Всероссийских открытых уроках: «Наука превращений», «Урок цифры», «Без срока давности», «День героев Отечества», Всероссийский конкурс «Большая перемена», «160 лет со дня рождения П.А.Столыпина», «День Победы», «День театра», «День музеев».

Памятные даты: 200 лет со дня рождения Ф.М.Достоевского, «350-летие Петра Великого»

Ежегодно в школе проводятся научно – практические конференции.

На базе школьного музея в течение года проходили тематические уроки Мужества: «День неизвестного солдата», «Памяти жертв политических репрессий», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Международный день освобождения узников от фашистских лагерей», «День воссоединения Крыма с Россией», «100 лет Пионерии».

Следует отметить, модуль «Школьный урок» - это не просто отдельный модуль, он незримо переплетается с другими модулями, например, с модулем «Ключевые общешкольные дела», модулем «Классное руководство», модулем «Внеурочная деятельность».

### **3.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление в нашей школе на данном этапе продолжает свою работу только на уровне классов.

В каждом классе есть староста, заместитель старосты и группа активистов, которые привлекают одноклассникам к различным школьным и внешкольным мероприятиям.

Старшеклассники - активисты являются инициаторами и организаторами проведения праздников, смотров, конкурсов, акций. Ребята активно принимали участие в различных мероприятиях, организовывали акции патриотической, духовно-нравственной, здоровьесберегающей, социальной, экологической направленности. Старшие школьники проводили тематические беседы в начальных классах. Благодаря проведению данных мероприятий, у ребят есть возможность совершенствовать лидерские качества, пополнить багаж знаний новыми идеями.

### **3.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе школы развиваются такие организации как: Российское движение школьников (РДШ) и ЮнАрмия. Целью организаций является включение ребят в активную общественно – полезную деятельность по добровольному выбору, помочь

ребятам найти свой круг интересов и дел, которые будут полезны им и окружающим.

В составе РДШ в 2021-2022 учебном году 259 учащихся (2-11 классы), в 2020 - 2021 учебном году было - 150 учащихся, (2-11 классы). В составе ЮнАрмии – 17 человек (6-8 классы). Участники детских организаций активно принимали участие в различных мероприятиях: спортивных, патриотических, экологических, творческих, организовывали акции и принимали участие в районных акциях: «Ребёнок главный пассажир» (22.09.2021г), «Скорость не главное» (24.02.2022г), «Мы вместе за безопасность на дорогах» (27.02.2022г), «Мама за рулём» (17.03.2022г), «СТОП ВИЧ/СПИД» (01.12.2021г), «Твори добро», «Письмо ветерану», «Окна Победы».

Традиционно, активисты РДШ проводили мероприятия согласно плану дней единых действий: День Дублёра, День рождения РДШ, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции, День присоединения Крыма к России, День Космонавтики, Всемирный день здоровья.

Во время организации и проведения различных мероприятий, подросткам предоставляется возможность правильно оценить свои возможности, они сотрудничают со сверстниками и взрослыми партнёрами, получают хорошие организаторские навыки, которые в дальнейшем могут сыграть огромную роль при выборе профессии.

Вывод: Все мероприятия, которые проводились в 2021-2022 учебном году, были интересны и тщательно подготовлены, а также, соответствовали возрастным особенностям детей. Информация о проводимых мероприятиях размещалась на школьном сайте на странице в ВК школы и Комитета по образованию.

### **3.2.7. Модуль «Волонтерство»**

В сентябре 2021-2022 учебного года на базе МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» был создан добровольческий (волонтёрский) отряд «Дорогою добра». Количество учащихся 2-11 классов составляет 64 человека. Учащиеся принимают участие в проведении разовых акций. В декабре 2021 года волонтёры традиционно организовали акцию «Твори добро под Новый год». Ребята изготовили новогодние украшения и организовали сбор сладких угощений для Хосписа в пос. Паша.

Также, волонтёры принимали активное участие в различных акциях: «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Свеча памяти», оказывали посильную помощь пожилым людям по хозяйству. Волонтёры 11 класса приняли участие в уборке воинских захоронений.

Стоит отметить, что именно ребята являются инициаторами, организаторами, где-то и контрольным органом проведения вечеров, конкурсов, дней самоуправления, профилактической работы. Мероприятия готовят и проводят сами обучающиеся под руководством заместителя директора по ВР.

Вывод: Волонтёрская (добровольческая) организация в школе - важный компонент современного воспитания. Волонтёрская деятельность способствует личностному росту школьников, развитию и самостоятельности. Обучающиеся



сознательно понимают важность волонтерства и сами предлагают пути реализации возможностей волонтеров.

### **3.2.8. Модуль «Экскурсии»**

Экскурсии благоприятно влияют на расширение кругозора учащихся. Во время экскурсий дети получают новые знания об окружающей его социальной, культурной, приобретают важный опыт социально - одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Для реализации этих воспитательных возможностей классными руководителями были организованы экскурсии: в 60 Пожарную часть г. Волхов, посетил - 11А класс; на «Сясьский ЦБК», посетил 2А, 9А, 9б классы; «Музей ёлочных игрушек», г. Санкт – Петербург, посетил 5а класс, 1В класс посетил спектакль «Ларец желаний» в ГДК г. Волхов, 2А класс - спектакль «Щелкунчик», г. Санкт – Петербург, 6А класс посетили музей «Патриот» г Волхов и музей истории г Волхов. 8А класс посетил МФЦ «Пятнадцатый элемент» (викторина «Кто хочет стать отличником по химии» и «Полёт на Марс») , 6А и 8А классы посетили кинотеатр «Портал» г. Волхов.

Вывод: Анализируя работу по данному модулю, следует отметить, что только в 10-ти классах (48%) из 21 были организованы экскурсии. Стоит отметить, что экскурсия оказывает положительный эффект в воспитательной работе. Во время поездок коллектив сплочивается, создаются условия для самостоятельности, ответственности, открытости в реальных жизненных ситуациях.

### **3.2.9. Модуль «Профориентация»**

Для реализации данного модуля была продолжена совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», которая включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностика и консультирование по проблемам профориентации. В данном модуле были задействованы не только классные руководители, но и социальный педагог и педагог – психолог. Эта работа осуществляется через:

Проведение классных часов по профориентации;

Организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности;

Участие детей 8-11 классов в мероприятии «Профстандарт»;

Неделя без турникетов;

Организацию и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, района;

Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учащихся педагогом – психологом и социальным педагогом;

Организацию мастер – классов с привлечение родителей;

Информирование учащихся выпускных классов о днях открытых дверей в учебных заведениях;

В 2021-2022 учебном году 70 учащихся 6-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций. Цель данного проекта - формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11х классов общеобразовательных организаций.

В текущем учебном году учащиеся 1-11 классов продолжили активно принимать участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий». Во время профессиональных онлайн – мероприятий они узнали о профессиях и новых технологиях.

Учащиеся 5-9 классов, в количестве 30 человек, прошли обучение в мобильном «Кванториуме», получили сертификаты по следующим направлениям: VR/AR/IT – КВАНТОРИУМ. ГЕО/АЭРОКВАНТУМ.

В рамках профориентации были организованы экскурсии в 60 Пожарную часть г. Волхов для учащихся 11А класса, для учащихся 9А и 9Б классов в цех СББ (изготовление продукции) ОАО «Сясьский ЦБК».

Вывод: В школе ведется целенаправленная работа по привитию трудовых навыков и умений по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализуется на среднем уровне с привлечением специалистов и родителей. Необходимо расширять спектр участия.

### **3.2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно – воспитательный процесс, досуговую деятельность и сотрудничество с учащимися и педагогами. В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка.

В течение 2021-2022 учебного года в каждом классе проведено 4 родительских собрания. (1 раз в четверть). На собраниях поднимались вопросы воспитания младших школьников и подростков, вопросы трудолюбия у младших школьников, профилактика суицидального поведения подростков, безопасность детей. В каждом классе прошли родительские собрания на тему: «О переходе школы с 01.09.2022г. на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее НОО и ООО соответственно)».

Традиционно, на родительских собраниях, по запросу родителей, учителя-предметники знакомят родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями.

В рамках Единого родительского дня «Формирование культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних у их родителей» проведён круглый стол для родителей на тему «Подростковый суицид». Цель данного мероприятия:

раннее выявление аутодеструктивного поведения с целью своевременного принятия мер.

В учебном году были организованы общешкольные и классные мероприятия, где родители оказывали посильную помощь в проведении мероприятий. В школе создан и работает Совет школы, который состоит из представителей родительской общественности - 3 человека, педагогов – 2 человека, учащихся старших классов – 4 человека. В этом учебном году состоялось два Совета школы, на которых обсуждались следующие вопросы: «О детской вакцинации» и «О переходе школы с 01.09.2022г. на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее НОО и ООО соответственно)».

Вывод: Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, социального педагога, педагога – психолога и классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще выходили на контакт со школой, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Ежегодной проблемой является, слабая активность родителей в мероприятиях школы, откликаются на участие практически одни и те же семьи и в основном пока ребёнок обучается в начальной школе.

### **Оценка эффективности воспитательного процесса в школе**

Для оценки эффективности воспитательного процесса в школе, мы использовали методики, направленные на выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Для оценки уровня воспитанности обучающихся были использованы следующие методики:

Анкета по выявлению уровня агрессивности. В анкетировании приняли участие: 9а(23) и 9б(19) классы.

38%(16) респондентов имеют низкий уровень агрессивности;  
55%(23) средний уровень агрессивности у учащихся;  
7%(3) подростков характеризуются высоким уровнем агрессивности.

Анкета по изучению буллинга в школе. В анкетировании приняли участие: 7а(31) и 7б(28) классы

Проведенный анализ анкет обучающихся седьмых классов показал, что 83% (49) подростков знают, что такое буллинг. Большинство из них 88% (52) сталкивается с ним в повседневной жизни в виде унижения, оскорбления, физического насилия в школе, а также ребята сталкиваются с угрозами, издевательствами и унижениями в интернете и социальных сетях. В основном подростки не являются участниками травли, но 25% (15) являлись наблюдателями. Большинство детей 66%(39) считают, что буллингу подвергаются те ребята, кто слабее и, кто не может дать сдачи. По мнению обучающихся, способны пресечь буллинг в школе родители и педагогический коллектив.

Методика «Направленность личности» (С.Ф.Спичак, А.Г. Сеницына)

Цель: определение личностной направленности учащихся.

В опросе принимали участие школьники 5-9 классов. (290 человек)

Методика показала, что у 79 учащихся (27,2%) выражена направленность на себя, у 143 учащихся (49%) – выражена направленность на общение и у 68 учащихся (23%) – направленность на дело.

Одной из методик, которая была использована в профориентационной работе с 8-ми и 9-ми классами «Дифференциально-диагностический опросник» Е. Климова.

Данная методика направлена на выявление типа профессии в соответствии с классификацией (по предмету труда): «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-знаковая система».

В исследовании приняли участие 8 (69 человек) и 9(46 человек) классы. Результаты психодиагностического обследования отражены на рисунке 1. (8 класс) и рисунке 2. (9 класс)



**Рисунок 1.** Тип профессии (8 класс)

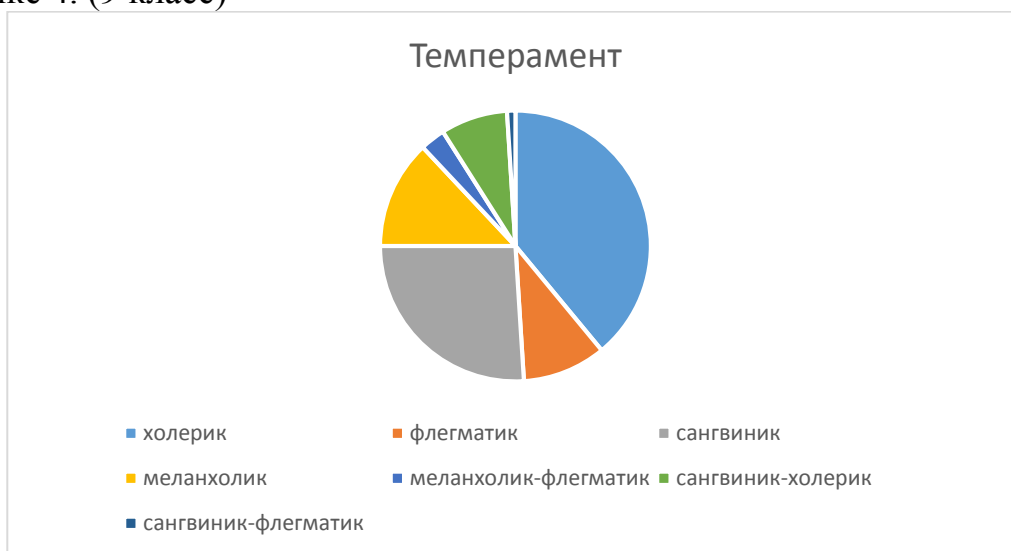


**Рисунок 1.** Тип профессии (9 класс)

Данные можно интерпретировать следующим образом: большинство из опрошенных среди 8-х классов (69 человек) отдает предпочтение таким типам

профессий, как «человек-техника» (30%) и «человек-художественный образ» (30%), далее предпочтение отдается профессиям социального типа «человек-человек» (20%), затем типу профессий «человек-знаковая система» (12%) и на последнем месте тип профессий «человек-природа» (8%). Среди 9-х классов: наибольшее предпочтение отдаётся также типу профессий «человек-художественный образ» (36%), на втором месте с разницей всего в 2% тип профессии «человек-человек» (34%), затем «человек-техника» (14%), «человек-знаковая система» (9%) и на последнем месте – «человек-природа» (7%).

Следующая методика, которая была использована – методика «Темперамент» Айзенка. Данная методика направлена на изучение и выявление ведущего типа темперамента. Результаты по данной методике представлены на рисунке 3. (8 класс) и на рисунке 4. (9 класс)



**Рисунок 3.** Темперамент (8 класс)



**Рисунок 4.** Темперамент (9 класс)

Полученные данные показали, что среди 8 классов наибольшее количество человек имеют ведущий тип темперамента – холерик (39%), на втором месте – сангвиник (26%), на третьем – меланхолик (13%), далее – флегматик (10%). Также были выявлены смешанные типы: меланхолик-флегматик (3%), сангвиник-холерик

(8%), сангвиник-флегматик (1%). Результаты по 9-м классам говорят о том, что преобладающим типом темперамента является «сангвиник» (38%), на втором месте – «холерик» (25%), затем «меланхолик» (19%), «флегматик» (9%), а также такие смешанные типы, как: «сангвиник-холерик» (4%), «меланхолик-флегматик» (5%).

Таким образом, исходя из полученных данных можно отметить, что в целом ведущим типом профессии является «человек-художественный образ», а ведущим типом темперамента «сангвиник» и «холерик». Данные говорят о том, что для профориентационной работы одним из векторов направления в работе будет: развитие коммуникативных навыков, таких качеств как: лидерство, умение работать в команде, развитие критического мышления, а также создание условий для реализации творческих способностей учащихся и знакомство их с современными возможностями в сфере образования, а также с некоторыми профессиями, исходя из выбранного типа, для формирования собственного профессионального выбора.

Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н.Степановым).

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

На родительских собраниях родителям было предложено внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними.

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У равен 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности жизнедеятельностью детей в классе и работой образовательного учреждения. В сравнении с прошлым учебным годом коэффициент остался на прежнем уровне.

Анализируя воспитательную работу школы, необходимо отметить, что все проведённые мероприятия соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья.

На основе тех проблем, которые выделились, мы продолжим работу над поставленной ранее целью и задачами:

Цель: Создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально – значимых знаний, отношений, знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Исходя из цели воспитательного процесса, были поставлены задачи:

Задачи, стоящие перед ВР в 2022-2023 учебном году:

1. Продолжать реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Продолжать реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. Продолжать вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Продолжать использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. Развивать ученическое самоуправление на уровне школы, и поддерживать на уровне классных сообществ;

6. Продолжать поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. Продолжать организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. Поддерживать профориентационную работу со школьниками;

9. Продолжать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

10. Развивать волонтерское (добровольческое) движение на базе школы;

11. Развивать деятельность школьного театра.

### **3.3. Качество предметной подготовки (по внешним процедурам оценки качества образования обучающихся)**

Согласно Закона Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2021-2022 учебного года проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В соответствии с планом работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ была проведена работа по организации и проведению итоговой аттестации выпускников на уровнях основного общего и среднего общего образования.

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию ВМР «Об утверждении Плана мероприятий по подготовке к проведению ГИА по образовательным программам ООО и СОО в Волховском муниципальном районе в 2022 году» от 28.09.2021 №309 составлен План подготовки обучающихся к ГИА-9 в 2021-2022 учебном году. В Плане были определены следующие направления деятельности:

- организационно-методическая работа;
- нормативные документы;
- работа с обучающимися, родителями и педагогическим коллективом;
- информационное обеспечение.

В течение учебного года осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к ГИА: освоение обучающимися программного материала, качество знаний, навыки работы с бланками ОГЭ. Проводились репетиционные экзамены по математике и русскому языку. Учителя-предметники

проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. На основе Планов составлен перечень примерных тем инструктажей по вопросам подготовки к ГИА-9 для обучающихся и родителей (законных представителей), которые проводились классными руководителями и оформлялись в соответствующих журналах. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех школьных и муниципальных диагностических работ.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проведена на основании распоряжения КОПО «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Ленинградской области в основной период в 2022 году» от 05.05.2022 №868-р и Постановления администрации ВМР «О проведении в 2022 году государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в Волховском муниципальном районе» от 17.05.2022 №1403. Меры безопасности при организации ОГЭ-2022 (термометрия, социальная дистанция, использование дезинфицирующих средств) были сохранены.

В подготовке к ГИА участвовало 47 (+1 экстерн, оставленный на повторное обучение, сменивший образовательный маршрут и форму получения образования) обучающихся 9 классов. Решением педагогического совета от 17.05.2022 №10 допущены к ГИА 46 (+1 экстерн). Одна ученица, оставленная на повторное обучение в связи с непрохождением промежуточной аттестации в 2021 году, сменила образовательный маршрут в 2021-2022 уч.году, но не посещала школу и по достижении 18 лет написала заявление об отчислении).

Среди допущенных к ГИА 41 человек сдавал ОГЭ по русскому языку математике и 2 предметам по выбору; 5 (+ 1 экстерн) человек – ГВЭ (по русскому языку и математике).

Особенностью ГИА-9 стало понижение минимального порога по обязательным предметам и предметам по выбору на основании распоряжения КОПО «Об установлении минимального количества первичных баллов» от 26.04.2022 №835-р.

Анализ результатов ГИА-9 в 2021-2022 учебном году проведем по следующим критериям:

1. Результаты ГВЭ;
2. Результаты ОГЭ
3. Корреляция результатов ОГЭ и итогов учебного года.

1. Результаты ГВЭ после пересдачи в резервные сроки основного периода выглядят следующим образом:

предмет	кол-во обуч-ся	качество	успеваемость	% совпадения отметок	ГВЭ ↑ года	ГВЭ ↓ года
---------	----------------	----------	--------------	----------------------	---------------	---------------



Русский язык	5 (+ 1 экстерн)	50%	100%	66,7%	33,3%	0
Математика	5 (+1 экстерн)	0%	100%	100%	0	0

Из данных, представленных в таблице, следует, что:

- по русскому языку 66,7% обучающихся подтвердили свои отметки за год, а 33,3% написали ГВЭ выше года;

- по математике обучающиеся после пересдачи 100% подтвердили свои отметки за год.

Таким образом, результаты ГВЭ свидетельствуют о достаточном уровне подготовки выпускников, сдающих ГВЭ, но указывают на недостаточный уровень корреляции результатов ГВЭ и итогов учебного года по русскому языку.

## 2. Результаты ОГЭ

В основной период из 41 обучающегося 3 не смогли пройти ОГЭ по математике.

Сравнительная статистика результатов ОГЭ в 2018-19 (так как в 2019-20 году ОГЭ было отменено), 2020-21 уч. году и 2021-22 уч. году после пересдачи в резервные сроки представлена в таблице:

предметы	2018-19			2020-21			2021-22		
	ср.балл	кач.	усп.	ср.балл	кач.	усп.	ср.балл	кач.	усп.
русский язык	29,0	61,4	97,4	23,1↓	47,8↓	95,7↓	25,6↑	70,7↑	100↑
математика	13,0	40,9	79,6	12,8↓	47,8↑	87,0↑	12,8	34,2↓	95,1↑

- результаты ОГЭ 2021-22 уч. года выше показателей предыдущего учебного года по всем критериям по русскому языку и по критерию «успеваемость» по математике, но ниже по критерию «качество» и примерно на одном уровне по критерию «ср. балл» по математике. В резервные сроки основного периода 1 обучающийся смог успешно пересдать математику. Остальные 2 обучающихся оставлены на повторное обучение в 9 классе до прохождения ГИА по математике в дополнительный период осенью.

Из табличных данных видно, что результаты ОГЭ 2021-22 уч.года (после пересдачи) изменились в сторону положительной динамики по ср.баллу и успеваемости по математике.

Проведем анализ результатов ГИА-9 предметов по выбору. Стоит отметить, что ОГЭ предметов по выбору в связи с развитием ситуации по новой коронавирусной инфекции не проводился 2 года, поэтому для сравнения можно представить данные 2018-19 уч.года:

английский язык	2018-19			2021-22		
	ср.балл	кач-во	усп-ть	ср.балл	кач-во	усп-ть
ОО	44,2	60	80	49,2↑	80↑	100↑
обществознание	2018-19			2020-21		
	ср.балл	кач-во	усп-ть	ср.балл	кач-во	усп-ть

	ОО	22,6	33,3	91,7	22,1	37,5↑	100↑
биология	2018-19			2020-21			
	ср.балл	кач-во	усп-ть	ср.балл	кач-во	усп-ть	
	ОО	21,5	22,7	95,5	30↑	85,7↑	100↑
физика	2018-19			2020-21			
	ср.балл	кач-во	усп-ть	ср.балл	кач-во	усп-ть	
	ОО	-	-	-	19,5	33,3	100
история	2018-19			2020-21			
	ср.балл	кач-во	усп-ть	ср.балл	кач-во	усп-ть	
	ОО	19	0	100	24,5↑	100↑	100
география	2018-19			2020-21			
	ср.балл	кач-во	усп-ть	ср.балл	кач-во	усп-ть	
	ОО	17,7	36,7	83,3	19,7↑	55↑	100↑
информатика	2018-19			2020-21			
	ср.балл	кач-во	усп-ть	ср.балл	кач-во	усп-ть	
	ОО	12,9	52,9	100	9,9↓	29,4↓	100
литература	2018-19			2020-21			
	ср.балл	кач-во	усп-ть	ср.балл	кач-во	усп-ть	
	ОО	-	-	-	29	100	100

- сравнение результатов ОО двух лет отмечена положительная динамика по всем критериям по английскому языку, биологии и географии; по двум критериям по обществознанию (качество и успеваемость) и истории (ср.балл и качество); отрицательная динамика по ср.баллу и качеству наблюдается по информатике, что соответствует муниципальным тенденциям;

- успеваемость по географии после пересдачи на уровне ОО стала 100%;

4. Корреляция результатов ОГЭ и итогов учебного года.

Для более объективной оценки результатов ОГЭ проведём корреляцию результатов экзаменов и итога учебного года. Корреляция результатов ОГЭ с итогом 2021-22 учебного года представлена в таблице:

ГИА - 9	кол-во участников	2021-22 учебный год		результаты ОГЭ				
		кач-во, %	усп-ть, %	кач-во, %	усп-ть, %	% совпад.	ОГЭ ↑года	ОГЭ ↓года
Русский	41	56,1	100	70,7	100	53,6	39,0	7,3
Математика	41	31,7	100	34,2	95,1	85,4	4,9	9,7
Английский язык	5	100	100	80	100	60	0	40
Обществознание	24	50	100	37,5	100	62,5	16,7	25
Физика	6	100	100	33,3	100	33,3	0	66,7
Биология	7	71,4	100	85,7	100	71,4	28,6	0

История	2	100	100	100	100	50	0	50
География	20	50	100	55	100	55	30	15
Информатика	17	100	100	29,4	100	<b>23,5</b>	0	<b>76,5</b>
Литература	1	100	100	100	100	<b>0</b>	0	<b>100</b>

Из данных, представленных в таблице, следует, что:

- наиболее высокий % совпадения отметок по математике, биологии и обществознанию, но только по математике достигает 85%;

- наиболее высокий % неподтвержденных отметок по литературе, информатике и физике (ОГЭ ниже года) и русскому языку (ОГЭ выше года).

Таким образом, можем сделать вывод о недостаточной объективности оценивания образовательных результатов, обучающихся 9 классов по литературе, информатике, физике и русскому языку, так как наблюдается случаи, как завышения, так и занижения отметок у отдельных обучающихся.

Из анализа выделяем задачи на 2022-23 учебный год:

- поставить на ВШК преподавание математики в основной школе, т.к. при анализе результатов прохождения ГИА наблюдается отрицательная динамика по ряду предметов;

- учителям-предметникам руководствоваться разработанными критериями по предметам при оценке образовательных результатов обучающихся для повышения объективности оценивания;

- использовать разнообразные ресурсы для полноценной подготовки обучающихся к ОГЭ: КИМ прошлых лет, открытый банк заданий на ФИПИ, работы в формате СтатГрад, печатные пособия с тренировочными заданиями, электронные образовательные ресурсы Якласс, Учи.ру, Решу ОГЭ и другие;

- отслеживать динамику выполнения заданий каждого обучающегося, в соответствии с полученными результатами корректировать работу с «группой-риска», а также работу с обучающимися способными получить высокие результаты на экзаменах;

- проводить корреляцию результатов КПИ и текущей успеваемости обучающихся.

Анализ результатов ЕГЭ в 2020-2021 учебном году проведем по следующим критериям:

- обоснованность выбора предметов, соответствие их изучаемому профилю;
- статистика результатов ЕГЭ за два года, причины низких результатов по физике, химии и биологии;

- корреляция результатов ЕГЭ и итогов учебного года.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проведена на основании распоряжения КОПО «О проведении в Ленинградской области в 2022 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период единого государственного экзамена» от 27.04.2022 №842-р и Постановления администрации ВМР «О проведении в 2022

году в Волховском муниципальном районе государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего» от 17.05.2022 №1404. Меры безопасности при организации ЕГЭ-2022 (термометрия, социальная дистанция, использование дезинфицирующих средств) как и в предыдущие два года, сохранены.

Анализ результатов ЕГЭ в 2021-2022 учебном году проведем по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора предметов, соответствие их изучаемому профилю;
2. Результаты ЕГЭ (ГВЭ);
3. Статистика результатов ЕГЭ за три года,
4. Корреляция результатов ЕГЭ и итогов учебного года.

1. Обоснованность выбора предметов, соответствие их изучаемому профилю.

Выбор предметов и количество обучающихся представлены в таблице:

предмет	количество обучающихся, изучавших предмет	количество обучающихся, сдававших предмет	% обучающихся, сдававших предмет
русский язык	21	21	100
математика (профиль)	7	4	57,1
физика	2	2	100
обществознание	18	7	38,9
биология	3	2	66,7
химия	3	2	66,7
история	6	3	50
английский язык	1	1	100

Таким образом, проанализировав данные таблицы можно сделать вывод, что выпускниками для сдачи ЕГЭ выбраны профильные предметы, которые они изучали в рамках своих учебных планов, но выбор обусловлен необходимостью поступления в разные учебные заведения (СПО или ВУЗ), поэтому наблюдается не 100% выбор профильных предметов.

3. Статистика результатов ЕГЭ за три года.

Представим в таблице статистику результатов ЕГЭ в 2019-20, 2020-21 и 2021-22 учебном году в сравнении с результатами ВМР и ЛО по среднему баллу:

предметы	2019-20			2020-21			2021-22		
	ОО	ВМР	ЛО	ОО	ВМР	ЛО	ОО	ВМР	ЛО
	<i>Средний балл</i>								
русский язык	78,2 ↑	74,52	74,62	73,67	72,94	73,61	64,85 ↓	70,98	70,3
математика (профиль)	59,75 ↑	61,98	59,48	61,6 ↑	59,77	59,23	73,5 ↑	64,75	63,30
математика (база)	-	-	-	-	-	-	15,0	-	-
физика	53,5	59,98	58,33	47 ↓	59,15	60,14	57,5 ↑	55,55	58,4
биология	56,5 ↑	53,18	53,41	46,5 ↓	55,21	55,08	66,5 ↑	54,97	53,8
химия	60 ↓	61,44	57,97	31 ↓	59,53	61,83	71 ↑	61,25	55,38

обществознание	63,25↑	62,14	62,37	61,2	59,26	61,09	68,29↑	69,14	64,4
история	72 ↑	62,03	56,94	68	53	58,51	57,33↓	66,36	60,7
английский язык	82↑	69,33	70,17	-	-	-	44	78,19	72,8

Анализ статистических данных показывает, что:

- по среднему баллу в сравнении с результатами ОО трех лет отмечена положительная динамика по профильной математике, физике, химии, биологии и обществознанию; отрицательная динамика по русскому языку и истории;

- результаты ОО выше результата ВМР и по предметам: профильная математика, физика, биология и химия;

- результаты ОО выше результата или на уровне ВМР и ЛО по предметам: профильная математика, биология и химия.

В ЕГЭ по русскому языку в 2021-22 уч. году участвовали 20 обучающихся, что на 9 человек больше в сравнении с предыдущим годом, уровень подготовки обучающихся разный, что в совокупности могло привести к снижению среднего балла.

В ЕГЭ по истории в 2021-22 уч.году участвовало 3 человека, что на 2 человека больше в сравнении с предыдущим периодом.

#### 4. Корреляция результатов ЕГЭ и итогов учебного года.

Для более объективной оценки результатов ЕГЭ (ГВЭ) проведём корреляцию результатов ГИА и итога учебного года, по результатам ЕГЭ используем шкалу перевода тестовых баллов в отметку. Корреляция результатов ЕГЭ с итогом 2021-22 учебного года представлена в таблице:

ГИА - 11	кол-во участников	2021-22 учебный год		результаты ЕГЭ				
		кач-во, %	усп-ть, %	кач-во, %	усп-ть, %	% совпад.	ЕГЭ ↑года	ЕГЭ ↓ года
Русский язык (ЕГЭ)	20	55	100	60	100	55	30	15
Русский язык (ГВЭ)	1	0	100	0	100	100	0	0
Математика (профиль)	4	75	100	100	100	75	25	0
Математика (база)	16	68,8	100	93,8	100	43,8	56,2	0
Математика (ГВЭ) до пересдачи	1	0	100	0	0	0	0	100
Математика (ГВЭ) после пересдачи	1	0	100	100	100	0	100	0
<i>предметы по выбору</i>								

Биология	2	50	100	100	100	50	50	0
Химия	2	100	100	100	100	100	0	0
Физика	1	100	100	100	100	0	0	100
Обществознание	7	100	100	71,4	100	42,8	28,6	28,6
История	3	75	100	100	75	75	25	0
Английский язык	1	100	100	0	100	0	0	100

Из данных, представленных в таблице, следует, что:

- полное совпадение результатов отмечено по русскому языку (ГВЭ) и химии; по математике (профиль) и истории процент совпадения достаточно высокий;
- завышение отметок отмечено по предметам: физика и английский язык; занижение по биологии, русскому языку и обществознанию.

Таким образом, результаты ЕГЭ 2022 года по сравнению с предыдущим периодом имеют преимущественно положительную динамику по среднему тестовому баллу, но проведённая корреляция показала недостаточный уровень совпадения результатов итоговой аттестации и итога учебного года.

Из анализа выделяем задачи на 2022-23 учебный год:

- проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей, направленной на обоснованный и рациональный выбор выпускниками 11 классов предметов по выбору;
- контроль за использованием учителями – предметниками при оценивании результатов учебной деятельности обучающихся разработанных критериев для повышения объективности оценивания;
- проведение учителями-предметниками мониторинга выполнения КПИ различного уровня и других работ в формате ЕГЭ, проведение корреляции результатов с текущей результативностью УД, отслеживание динамики результативности.

Весной и осенью 2022 года образовательная организация стала участником внешней оценочной процедуры оценки качества предметных результатов, такой как всероссийские проверочные работы.

На основании распоряжения Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 14.03.2022 № 119 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2022 году» в период с 22.03. по 26.03.22 проведены ВПР в соответствии с указанным Распоряжением и Регламентом. Распределение конкретных предметов в 6 и 8 классах, также как и в 2021 году, происходит на основе случайного выбора по конкретным классам Федеральным организатором и предоставляется ОО на неделе, предшествующей проведению ВПР. Но на основании писем Рособнадзора от 22 марта 2022 года № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» сроки проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) были перенесены на осенний период. На основании распоряжения комитета общего

профессионального образования Ленинградской области от 07.09.2022 №358 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в Волховском муниципальном районе в 2022 году (осенний период)» и распоряжения комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 14 марта 2022 года №119 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2022 году» были проведены ВПР в 4-9 классах.

ВПР по предметам позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, овладение метапредметными понятиями и способность использования УУД в учебной, познавательной и социальной практике.

Анализ ВПР 4-9 классов проведен на основе отчетов из раздела «Аналитика» на сайте ФИС ОКО и по следующим критериям:

- сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу;
- достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Анализ ВПР 5 (4) класс**

В сентябре-октябре 2022 года 5-е классы писали ВПР по 3 предметам – русскому языку, математике и окружающему миру.

Сравнение отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу обучающихся 5 (4) классов представлено в таблице:

№ п\п	Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	Понизили (отметка за работу < отметки по журналу)%		Подтвердили (отметка за работу = отметки по журналу)%		Повысили (отметка за работу > отметки по журналу)%	
			Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
1.	русский язык	48	23	47,9	20	41,6	5	10,42
2.	математика	53	20	37,74	29	54,7	4	7,55
3.	окружающий мир	55	11	20	35	63,64	9	16,36

Из табличных данных видно, что самый высокий процент подтвержденных отметок по предметам «окружающий мир» и «математика», самый низкий по русскому языку.

#### **Анализ ВПР 6 (5) класс**

В марте 2022 года 5-е классы писали ВПР по 1 предмету - истории. В сентябре – октябре 2022 года 6 (5) -е классы писали ВПР по 3 предметам- русский язык, математика и биология.

Сравнение отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу обучающихся 6 (5) классов представлено в таблице:

№ п\п	Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	Понизили (отметка за работу < отметки по журналу)%		Подтвердили (отметка за работу = отметки по журналу)%		Повысили (отметка за работу > отметки по журналу)%	
			Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
1.	История	53	23	43,4	24	45,28	6	11,32
2.	Русский язык	52	17	32,69	33	63,46	2	3,85
3.	Математика	51	38	74,51	13	25,49	0	0

4.	Биология	57	43	75,44	14	24,56	0	0
----	----------	----	----	-------	----	-------	---	---

Из табличных данных видно, что самый большой процент подтверждённых отметок по предмету «русский язык», низкий процент по предметам «математика» и «биология». По истории % подтвержденных и понизивших отметки почти равны.

#### Анализ ВПР 7 (6) класс

В марте 2022 года 6-е классы писали ВПР по 1 предмету для каждого класса из параллели: 6а класс - биология; 6б класс – география. В сентябре – октябре 2022 года 7 (6) -е классы писали ВПР по 3 предметам- русский язык, математика, английский язык, 7а класс по истории, а 7б класс по обществознанию.

Сравнение отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу обучающихся 7 (6) классов представлено в таблице:

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	Понизили (отметка за работу < отметки по журналу)%		Подтвердили (отметка за работу = отметки по журналу)%		Повысили (отметка за работу > отметки по журналу)%	
			Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
1.	Биология	19	12	63,12	7	36,84	0	0
2.	География	26	3	11,54	15	57,69	8	30,77
3.	Русский язык	41	23	56,1	18	43,9	0	0
4.	Математика	45	32	71,11	13	28,89	0	0
5.	История	23	13	56,52	10	43,48	0	0
6.	Обществознание	24	12	50	11	45,83	1	4,17

Из табличных данных видно, что самый высокий процент подтвержденных отметок по предмету «география», самый низкий по биологии и математике.

#### Анализ ВПР 8 (7) класс

В марте 2022 года 7-е классы писали ВПР по 1 предмету для каждого класса из параллели: 7а класс - физика; 7б класс – география. В сентябре-октябре 2022 года 8 (7)-е классы писали ВПР по 4 предметам – русскому языку, математике, английскому языку, 8а класс по истории, а 8б класс по обществознанию.

Сравнение отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу обучающихся 8 (7) классов представлено в таблице:

№ п/п	Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	Понизили (отметка за работу < отметки по журналу)%		Подтвердили (отметка за работу = отметки по журналу)%		Повысили (отметка за работу > отметки по журналу)%	
			Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
1.	Физика	26	6	23,8	19	73,08	1	3,85
2.	География	24	10	41,67	13	54,17	1	4,17
3.	Русский язык	45	24	53,33	21	46,67	0	0
4.	Математика	43	21	48,84	22	51,16	0	0
5.	История	23	10	43,48	10	43,48	3	13,04
6.	Обществознание	21	18	85,71	3	14,29	0	0
7.	Английский язык	48	47	97,92	1	2,08	0	0

Из табличных данных видно, что самый высокий процент подтвержденных отметок по предмету «физика», самый низких % по английскому языку и обществознанию.



## Анализ ВПР 9 (8) класс

В марте 2022 года 8-е классы писали ВПР по 1 предмету для каждого класса из параллели: 8а класс - химия; 8б класс – физика; 8в класс - биология. В сентябре-октябре 2022 года 9 (8) – е классы писали ВПР по 3 предметам: русскому языку, математике и 9а – географии; 9б – обществознанию; 9в – истории.

Сравнение отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу обучающихся 9 (8) классов представлено в таблице:

№ п\п	Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	Понизили (отметка за работу < отметки по журналу)%		Подтвердили (отметка за работу = отметки по журналу)%		Повысили (отметка за работу > отметки по журналу)%	
			Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
1.	химия	21	8	38,1	13	61,9	0	0
2.	физика	18	6	33,3	12	66,7	0	0
3.	биология	14	13	92,86	1	7,14	0	0
4.	русский язык	56	28	50	22	39,29	6	10,71
5.	математика	55	33	60	22	40	0	0
6.	география	26	21	80,78	5	19,23	0	0
7.	обществознание	16	10	62,5	5	31,25	1	6,25
8.	история	15	9	60	6	40	0	0

Из табличных данных видно, что самый высокий процент подтвержденных отметок по предметам «химия» и «физика», самый низкий по биологии, географии и обществознанию.

Причины низких результатов ВПР остаются прежними:

- отсутствие должной мотивации обучающихся, так как отметка за ВПР не влияет на отметки за триместр и год;

- осталась проблема структуры ВПР по биологии, хотя в ВПР 2022 года было предложено два варианта заданий, но оба варианта содержат материал, изучаемый годом ранее, что вполне может быть забыто обучающимися, а часов на дополнительное повторение из-за насыщенной программы нет. Кроме того, материал 8 класса по биологии выносится на ГИА в 9 классе, поэтому учитель расставляет приоритеты в пользу ГИА, а не повторения пройденного ранее.

- критерий совпадение отметок за 3 четверть и ВПР по биологии тоже вызывает сомнения, так как подлежит оценке совсем разный по содержанию материал. Похожая ситуация со структурой ВПР по обществознанию и истории.

На основании распоряжения Комитета по образованию администрации Волховского муниципального района от 21.02.2022 № 82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 10,11 классах общеобразовательных организаций Волховского муниципального района в 2022 году» в период с 03.03. по 17.03.21 проведены ВПР в соответствии с указанным Распоряжением и Регламентом. Но на основании писем Рособнадзора от 22 марта 2022 года № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» проведение ВПР в 11 классе было приостановлено, поэтому ВПР по английскому языку не проводились. Анализ ВПР

проведен отчетов из раздела «Аналитика» на сайте ФИС ОКО и по следующим критериям:

- сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу;
- достижение обучающимися планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Анализ ВПР 11 класс

В марте 2022 года 11 класс писал ВПР по 3 предметам: химии, истории и биологии.

Сравнение отметок за ВПР в сравнении с отметками по журналу обучающихся 11 класса представлено в таблице:

№ п\п	Предмет	Количество обучающихся, писавших работу	Понизили (отметка за работу < отметки по журналу)%		Подтвердили (отметка за работу = отметки по журналу)%		Повысили (отметка за работу > отметки по журналу)%	
			Число обучающихся	%	Число обучающихся	%	Число обучающихся	%
1.	химия	1	0	0	1	100	0	0
2.	история	12	12	100	0	0	0	0
3.	биология	1	0	0	1	100	0	0

Из табличных данных видно, что по предметам химия и биология 100% подтверждение отметок обучающимися, по истории, обучающиеся не подтвердили свои отметки.

Анализ достижения планируемых результатов обучающихся всех классов по всем предметам, проведенный с помощью раздела «Аналитика» на сайте ФИС ОКО (отчет «Выполнение заданий»), позволяет сделать выводы о наибольших затруднениях обучающихся по типам заданий по каждому предмету, учителям предметникам даны соответствующие рекомендации.

Подробный анализ результатов ВПР представлен в анализе работы заместителя директора по УВР.

В 2021-2022 учебном году проведено 20 предметных олимпиад школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в которых приняло участие 296 обучающихся. Победители приняли участие в муниципальном этапе. Общее количество участников - 30 обучающихся 4-11 классов по 16 предметам. В итоге 10 обучающихся стали призерами данного этапа.

Сравнительная таблица результатов за 3 последние года выглядит следующим образом:

предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
обществознание	победитель	победитель	-
история	-	-	призер
физика	-	-	-
математика	-	-	-

физическая культура	-	не участвовали	-
технология (дев.)	-	-	призер
английский язык	призер	-	
литература	-	-	2 призера
русский язык	-	победитель	2 призера
биология	-	2 призера	призер
география	-	-	призер
химия	-	-	призер
экономика	-	-	-
ОБЖ	2 призера	призер, победитель	призер
<b>всего</b>	<b>1 победитель, 3 призера</b>	<b>3 победителя, 3 призера</b>	<b>10 призеров</b>

Из данных следует, что в 2021-2022 нет победителей муниципального этапа ВсОШ. При этом имеются 2 призера по русскому языку, 2 призера по литературе, призер по биологии, призер по химии, призер по географии, по истории государства и права России, стабильно призер по ОБЖ, но по прежнему нет призеров по истории, математике, физике, экономике, физической культуре, при этом количество участников муниципального этапа осталось почти на прежнем уровне, результативность в части призеров повысилась на 23,6% в сравнении с прошлым годом.

В муниципальном этапе региональных олимпиадах школьников в 2021-22 учебном году приняли участие 17 обучающихся, что больше предыдущего периода на 35%. Обучающиеся участвовали в олимпиадах по 3 предметам: ИЗО, краеведение и музыке. Результативность участия - 1 победитель олимпиады по краеведению, 1 призер олимпиады по ИЗО, 2 призера по музыке, что также выше результативности предыдущего периода. В заключительном этапе региональной олимпиады по краеведению по объективным причинам принять участие не смогли.

По-прежнему организация участия в учебных конкурсах - одно из направлений работы с одаренными детьми. В 2021-2022 учебном году руководителями ШМО было организовано участие в 19 дистанционных конкурсах и олимпиадах. По итогам участия следует отметить следующее:

- практически все дистанционные конкурсы, в которых ранее участвовали обучающиеся школы, заменены бесплатными на образовательных платформах «Учи.ру», «Якласс» и других;

- достаточно активное участие в олимпиадах и конкурсах разной направленности стали принимать обучающиеся 1-4 классов, что значительно позволило улучшить результативность;

- впервые организовано участие в дистанционной олимпиаде центра «Интеллект» по математике;

- традиционный список олимпиад, который охватывает такие предметы как русский язык, математика и английский язык, в 2021-2022 учебном году дополнился олимпиадами по финансовой грамотности, экологии, краеведению и робототехнике;

Перед руководителями ШМО ставится следующая задача: продолжение работы по информированию обучающихся о дистанционных конкурсах и олимпиадах, ориентирование на привлечение обучающихся к участию в бесплатных конкурсах и олимпиадах и подборе олимпиад, охватывающих разные предметные области. повышению результативности участия.

В 2021-2022 году продолжена реализация профильного обучения (ПО) обучающихся 11а класса в группах социально-экономического, естественно-научного, технологического и универсального профилей обучения, а также по индивидуальному учебному плану.

класс	Кол-во обучающихся	%	профили	профильные предметы
11а	2	9,5	социально-экономический	математика (профиль) – 7 часов право – 2 часа экономика – 3 часа
11а	1	4,8	естественно-научный	математика (профиль)- 7 часов биология -5 часов химия – 5 часов
11а	2	9,5	технологический	математика (профиль)- 7 часов физика -5 часов информатика – 4 часа
11а	15	71,4	универсальный	химия – 5 часов биология – 5 часов экономика – 3 часа право – 2 часа информатика – 4 часа физика – 5 часов математика – 7 часов
11а	1	4,8	ИУП	право – 2 часа экономика – 3 часа английский язык -6 часов

Все предметы на углубленном уровне обучающиеся 11 класса изучали на базе ССОШ №1.

Результативности профильного обучения по предметам углубленного уровня:

- математика (профиль) – качество знаний на год – 75%, на ЕГЭ – 100%, совпадение – 75%;
- биология – качество знаний на год – 50%, на ЕГЭ – 100%, совпадение – 50%;
- химия – качество знаний на год – 100%, на ЕГЭ – 100%, совпадение – 100%;
- физика – качество знаний на год – 100%, на ЕГЭ – 100%, совпадение – 0 %;
- английский язык – качество знаний за год – 100%, на ЕГЭ – 0%, совпадение – 0%

Проведённая корреляция показала недостаточный уровень совпадения результатов итоговой аттестации и итога учебного года по физике, английскому

языку и биологии, данные результаты указывают на возможную необъективность оценивания знаний обучающихся, требуют анализа на заседаниях ШМО и принятия соответствующих управленческих решений.

При проведении анализа дальнейшего поступления выпускников на соответствие с выбранным профилем обучения получены следующие данные: начиная с 2017 года по профилю обучения в ВУЗы поступают 100% выпускников, что свидетельствовало о должном уровне организации системы профильного обучения в Учреждении.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Все вопросы содержания и качества подготовки МОБУ «Сясьстройская СОШ №1», проблемы, выявленные при прохождении процедур внешней оценки качества образования, обсуждены на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях МО, административных совещаниях. Для решения основных задач внесены соответствующие изменения в локально-нормативные акты и планирование. Механизмом реализации поставленных задач стал план работы школы на 2022-2023 учебный год.

### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учреждение работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели для учащихся 1-11 классов.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием уроков, составленного в соответствии с требованиями СанПин.

Учебный год представлен следующими учебными периодами: 3 учебных триместра для обучающихся 1-9 классов, два полугодия в 10, 11 классах.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, обновленными ФГОС НОО и ООО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Образование в ОО осуществляется на русском языке.

В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе следующих учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учащиеся 2-4, 6-10 классов обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам второго поколения, 1 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС НОО и ООО. В 2021-2022 году продолжена реализация

профильного обучения обучающихся 10а класса в группах естественно-научного и универсального профилей и индивидуального учебного плана. Профильное обучение в 10-11-х классах было организовано на основе требований ФГОС СОО. Реализовывались следующие профили обучения: естественно-научный, технологический, социально-экономический и универсальный. Данная деятельность ориентирована на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебные планы ОО состоят из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива ОО.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и обновленных ФГОС НОО).

5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, обновленных ФГОС ООО).

10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебные планы обеспечивает выпускникам реализацию потребности в самореализации и саморазвитии.

Английский язык изучается со 2 по 11 класс, классы делятся на группы (при наличии в классе 25 и более учащихся), количество часов в неделю: 2-4 классы – 2 часа, 5-11 – 3 часа. С 2018- 2019 учебного года в школе введен второй иностранный язык – немецкий. Обучение второму иностранному языку начинается с 5 класса 1 час в неделю. С 2019-2020 учебного года для обучающихся расширены возможности изучения иностранных языков введением в учебный план основного общего образования испанского языка -1 час в неделю, начиная с 5 класса. С 2022-2023 учебного года второй иностранный язык вводится с 5 класса при условии наличия заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

При проведении занятий по технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 1-11 классах составляет 2 часа, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности, занятий в рамках работы школьного спортивного клуба и за счет посещения обучающимися спортивных секций.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

В МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» созданы специальные условия для получения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- имеется специально оборудованный кабинет для организации учебного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- обучающимся данной категории предоставляется возможность принимать участие в практических занятиях, пользоваться библиотекой, объектами спорта.

- особые образовательные потребности детей данной категории и условия их предоставления отражены в образовательных программах НОО и ООО, при этом организуется психолого-социально-педагогическое сопровождение обучающихся;

- по запросам родителей (законных представителей), при наличии медицинского заключения или заключения ПМПК, предоставляется индивидуальное обучение и обучение по специальным адаптированным образовательным программам.

- предусмотрена возможность прохождения государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена по образовательным программам ООО и СОО.

- предоставляется полный доступ к информационным системам, ЭОР, специальным ТСО (кабинеты ЦОО и кабинет информатики).

### **Выводы и рекомендации по разделу**

В МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» созданы все условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей обучающихся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. При осуществлении учебного процесса соблюдается принцип преемственности обучения в классах, организована деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

Приведем статистические данные по дальнейшему трудоустройству выпускников ОО за три последних года:

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2020</b>	<b>Год выпуска 2021</b>	<b>Год выпуска 2022</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			

Основное общее образование	76	51	46
Среднее общее образование	13	11	21
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	43 7	41 2	22 6
- специалистов среднего звена			
Продолжили обучение в 10-классе: данной ОО/другой ОО	23	8	17
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	9	6	11
-из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	2	2	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалифицированных рабочих, служащих	4 0	5 0	10 0
- специалистов среднего звена			
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	1
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Из представленных данных можно сделать следующие выводы: в 2022 году среди выпускников 9 классов наблюдается положительная динамика количества обучающихся, продолжающих обучение в 10 классе: 2021 год –16%, 2022 год – 40%. Задача, стоящая перед ОО в 2020 году по сохранению контингента обучающихся на уровне среднего общего образования, частично решена в 2022 году.

Среди выпускников 11 классов наблюдается стабильность количества обучающихся, поступающих в ВУЗы: 2021 год - 55%, 2022 год - 52%, при этом



выросло количество обучающихся, продолживших обучение в ВУЗах ТОП 100 на 12%.

По профилю обучения в ВУЗы поступают до 100% выпускников, что свидетельствует о должном уровне организации системы профильного обучения в Учреждении.

В 2022 году отсутствуют выпускники на уровнях основного и среднего общего образования, не продолжающих учебу в учебных заведениях.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Работа с педагогическими кадрами – одно из приоритетных направлений деятельности образовательной организации, работающее на повышение качества образовательной деятельности и выведения на новый качественный уровень процесса воспитания. Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала. Учреждение в полном объеме укомплектовано кадрами по всем группам персонала штатного расписания. Комплектование штата осуществлялось в соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"".

Педагогический коллектив на протяжении ряда лет остается стабильным. Количественный состав на конец отчетного периода – 33 педагогических работника. В соответствии с перспективным планом прохождения аттестации педагогических кадров в 2021-2022 году 4 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 3 – первую квалификационную категорию, 1 человека успешно аттестовался на первую квалификационную категорию, 2 педагога прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В течение учебного года 28 педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации с учетом их профессиональных дефицитов по разным направлениям работы.

В течение учебного года педагоги участвовали в профессиональных конкурсах:

- Всероссийский конкурс «Навигаторы детства» - 2 победителя;
- Всероссийского конкурса «Я расскажу вам о войне» - призер;
- Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют» - участники,

Для методической службой ОО остается актуальной следующая задача:

- активизация участия в конкурсном движении педагогических работников с целью их профессионального роста и мастерства.

С 2021-2022 учебного года в ОО разработана нормативная документация для создания системы наставничества в ОО, включающей в себя не только наставничество для молодых специалистов, но и для педагогов, имеющих или небольшой стаж педагогической работы, или испытывающих определенные

трудности в профессиональной деятельности. С начала 2022-2023 учебного года 3 педагога получили статус наставника и приступили к работе.

Качественный состав за последние три года выглядит следующим образом:

КАТЕГОРИИ  ХАРАКТЕРИСТИКИ		УЧЕБНЫЙ ГОД		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Образование	высшее	28/82%	29/82,9%	26/74%
	среднее проф.	6/18%	6/17,1%	9/26%
Стаж работы	до 2-х лет	1/3%	0/0%	2/6%
	от 2-х лет до 5 лет	1/3%	0/0%	0/0%
	от 5 лет до 10 лет	3/9%	4/11,5%	3/9%
	от 10 лет до 20 лет	4/12%	6/17,1%	7/20%
	свыше 20 лет	25/73%	25/71,4%	23/65%
Квалификационные категории	высшая	14/41%	14/40%	13/37%
	первая	11/32%	10/28,6%	10/29%
	соответствие занимаемой должности	5/15%	6/17,1%	7/20%
	нет категории	4/12%	5/14,3%	5/14%
Возраст	20-30 лет	1/3%	0/0%	3/9%
	31-40 лет	7/21%	10/28,6%	8/23%
	41-55	11/32%	10/28,6%	10/28%
	свыше 55 лет	15/44%	15/42,8%	14/40%

Из представленных данных о квалификационных категориях можно сделать вывод о том, что 66% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационную категорию, но методической службе нужно активизировать работу по привлечению педагогов, имеющих нужный потенциал, к прохождению аттестации на повышение или присвоение квалификационной категории.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

При 100% укомплектованности МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» педагогическими кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, следует отметить, что основную часть педагогического коллектива (65%) составляют педагоги, стаж которых свыше 20-ти лет. По возрастным характеристикам большую часть составляют учителя, возраст которых от 35 лет. Поэтому одна из важнейших задач реализации кадровой политики Учреждения - привлечение к работе молодых специалистов. Для решения кадровых вопросов администрация активно использует ресурс выпускников ОО, поступающих в Вузы на педагогические специальности, заключая договоры на целевое обучение. Таким образом, по целевым договорам в Вузах Ленинградской области и Санкт-Петербурга на данный момент обучается 5 студентов, которые планируют вернуться на работу в МОБУ «Сясьстройская СОШ №1». Один выпускник, получивший высшее профессиональное образование по специальности учитель начальных классов, уже приступил к работе с сентября 2021 года в качестве молодого специалиста.

### **Раздел 7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

Объем библиотечного фонда – 33 930 экземпляра.

Численность зарегистрированных пользователей – 628 человек,

число посещений за отчетный период – 2356. В учебном году произошло значительное увеличение числа посещений библиотеки в связи с окончанием ремонтных работ по реновации здания МОБУ «Сясьстройская СОШ №1». Ежегодно все учащиеся Учреждения на 100% обеспечиваются учебниками, приобретаемыми за счет областной субвенции.

В настоящий момент библиотечный фонд имеет следующий состав:

Наименование показателя	Количество экземпляров	Поступило за отчетный период 2022г
учебники	22403	268
учебные пособия	1309	240
художественная литература	10656	-

Фонд учебной литературы библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральные перечни, утвержденные ежегодными приказами Минпросвещения РФ. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Для успешной реализации учебных программ активно используются образовательные платформы и приложения: ФГИС «Моя школа», ГИС СОЛО,

Фоксфорд, РЭШ, Uchi.ru, сайт Инфоурок и другие образовательные ресурсы.

Учреждение имеет возможность на закупку периодических изданий исходя из спонсорских средств. Обновление фонда художественной литературы не происходит из-за отсутствия финансирования. Но в рамках реновации Учреждением было найдено следующее решение: произведена закупка электронной библиотеки ЛитРес, которая содержит более 100 экземпляров художественной литературы из школьной программы для 5-11 классов. Электронная библиотека находится в свободном доступе для обучающихся, который могут по QR-коду бесплатно получить в пользование любое издание на свой гаджет. В библиотеке имеется компьютер с подключением к сети Интернет, МФУ.

На данном этапе ОО обеспечена современной информационной базой: имеется выход в Интернет, сеть Wi-fi, компьютеры объединены в локальную сеть, имеется электронная почта, официальный школьный сайт. Использование информационных ресурсов осуществляется с использованием контентной фильтрации.

Работа официального сайта ОО строится в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о школьном информационном сайте» и соответствует действующему законодательству. С 2014 года Учреждение участвует во Всероссийском рейтинге образовательных сайтов, начиная с 2015 года является победителем данного рейтинга, набирая 100 баллов из 100.

Входная группа ОО оснащена современным информационным табло, работающим с любыми видами информации, на котором можно познакомиться с актуальной информацией о деятельности ОО.

Также в ОО имеются информационные стенды, освещающие различные направления работы образовательной организации.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

На данный момент учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является достаточным для организации образовательного процесса и соответствует требованиям действующего законодательства. Открытость МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» подтверждается работой официального сайта, работой школьной группы в «ВКонтакте», активными публикациями о деятельности ОО в различных официальных информационных источниках, а также наличием обратной связи на сайте ОО, призванной своевременно получать информацию от участников образовательных отношений о деятельности ОО, оперативного реагирования на различные ситуации.

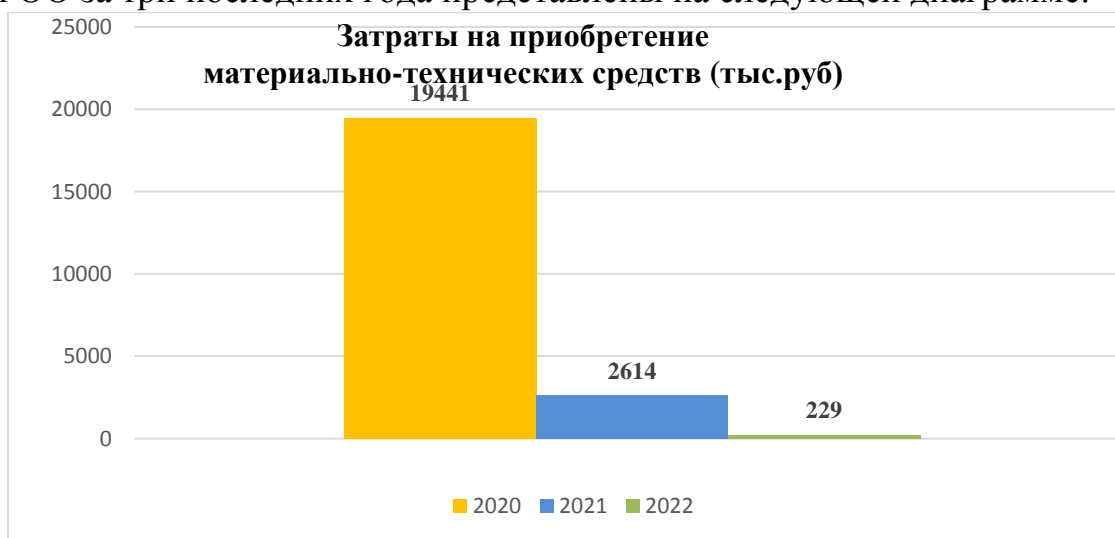
### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Модернизация школьной инфраструктуры – магистральное направление деятельности МОБУ «Сясьстройская СОШ №1». ОО стремится создать образовательное пространство, соответствующее современным требованиям с учетом СанПин, противопожарной безопасности, комплексной безопасности всех

участников образовательных отношений, требованиям ФГОС. Основные направления данного вида деятельности:

- обеспечение безопасности функционирования учреждения;
- создание доступной среды;
- организация качественного медицинского обслуживания, питания и подвоза учащихся;
- формирование цифровой образовательной среды.
- организация дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями.

Значительно обновить инфраструктуру школы, создать комфортные и безопасные условия для обучения и воспитания, достичь соответствия современным требованиям позволило участие в двух программах: программе реновации школ на уровне региона и проекте «Цифровая образовательная среда» в рамках Национального проекта «Образование». Процесс реновации прошел в два этапа. На первом этапе был осуществлен капитальный ремонт всех внутренних помещений зданий, произведена закупка необходимого учебного оборудования. На втором этапе реновации был отремонтирован фасад здания и с целью дальнейшего комплектования цифровой образовательной среды, произведена закупка компьютерного оборудования. В 2022 году для укрепления материально-технической базы ОО использовала средства областного бюджета и средства от арендной платы самого учреждения. Вложения в развитие материально-технической базы ОО за три последних года представлены на следующей диаграмме:



В настоящее время в школе функционируют:

- 34 учебных кабинета, в т.ч.;
- компьютерный класс;
- 2 кабинета, оснащенные по программе «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»;
- кабинет физики, оснащенные потолочными модулями электроснабжения;
- кабинет технологии (мальчики), оснащенный модульными станками;
- кабинет технологии (девочки) с оборудованием для реализации программы по домоводству.

- библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест с компьютером, имеющим доступ в Интернету, МФУ;

- актовый зал с современным звуковым и осветительным оборудованием, интерактивной трибуной;

- спортивные зал, тренажерный зал, зал для занятий единоборствами и спортивная площадка;

- медицинский кабинет;

- столовая и буфет.

IT-инфраструктура: 171 ПК, 140 из которых объединены в локальную сеть, в т.ч. 15 ПК находятся в компьютерном классе; 30 планшетных компьютера для организации электронного обучения, 39 мультимедийных установок, 8 интерактивных досок.

Входная группа ОО оборудована современным информационным табло, передающим все виды информации.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется спортивный зал для игровых видов спорта, зал для занятий единоборствами, тренажерный зал, современная спортивная площадка, включающая в себя следующие основные объекты: поле для мини-футбола; волейбольная и баскетбольная площадки; беговые дорожки, яму для прыжков; брусья, разноуровневые перекладины, силовые тренажеры, лыжная база.

Имеются условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: занятия кружков проводятся в классных кабинетах, рекреациях, библиотеке. Занятия спортивных секций проводятся в спортивных залах, на спортивной площадке.

В ОО созданы все условия для организации горячего питания учащихся (завтраков и/или обедов). В среднем 98 % обучающихся охвачены горячим питанием, остальные дети пользуются услугами школьного буфета.

В ОО имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для оказания медицинской помощи учащимся. Медицинская помощь оказывается в следующих формах:

- первичный осмотр обучающихся,

- направление к специалистам,

- оказание первой медицинской помощи,

- профилактическая работа.

- ежегодный медицинский осмотр обучающихся.

В ОО созданы условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальное обучение и обучение по специальным адаптированным программам. Доступная среда ОО включает следующие объекты: наклонный подъемник для входа в здание детей, передвигающихся на креслах-колясках, доступная входная группа, расширенные дверные проемы на 1 этаже здания; реконструированная санитарная комната с установкой специализированного сантехнического оборудования.

ОО оснащено КПП, системой автоматической пожарной сигнализации (АПС) с выводом на пульт, кнопкой тревожной сигнализации для обеспечения безопасности обучающихся.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, на данный момент материально-техническая база соответствует современным требованиям: в ОО созданы комфортные и безопасные условия для реализации основной образовательной программы. Но участие в проекте «Школа Минпросвещения России» ставит перед ОО дополнительные задачи по оснащению школьного образовательного пространства, что потребует поиска дополнительных источников финансирования.

### **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность по внутренней системе оценки качества образования МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» (далее – ВСОКО) регламентируется локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования», строилась в соответствии планом реализации ВСОКО на 2021-2022 учебный год,

ВСОКО организуется в МОБУ «Сясьстройская СОШ №1» целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;
- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;
- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;
- реализации лучших образцов качества образования;
- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется через следующие направления:

- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Данные мониторингов по каждому направлению используются для подготовки отчета о самообследовании МОБУ «Сясьстройская СОШ №1», внутренний аудит показывает положительные или отрицательные тенденции развития, которые в дальнейшем используются при принятии управленческих решений.

В рамках ВСОКО проведены следующие диагностики: стартовая, полугодовая и итоговая, для проведения которых были составлены графики, утверждённые соответствующими приказами по образовательной организации. Целью диагностик обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования и корреляция результатов с результатами текущей аттестации. По результатам диагностик видна целостная картина состояния преподавания учебных предметов:

- количество предметов с достаточным уровнем корреляции результатов;

- количество предметов с низким уровнем совпадения результатов корреляции;  
 -выявляются проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся.

Данные результаты способствуют своевременному реагированию на сложившиеся ситуации.

Для принятия необходимых управленческих решений администрация ОО активно использует аналитические материалы информационной системы ГИС «Современное образование Ленинградской области».

Для решения проблемы необъективного оценивания образовательных результатов обучающихся в ОО разработан новый локальный нормативный акт «Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся», в котором определена структура системы оценки по предметам, установлены единые требования к организации и технологии оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация данного положения должна способствовать решению проблем, выявленных на уровне образовательной организации, в значительной степени будет способствовать созданию новой культуры оценивания образовательных результатов.

Анализ результатов ВСОКО по оценке качества образовательных результатов обучающихся, проведен по следующим параметрам: по каждому предмету (учителю): итоги учебных периодов по качеству знаний и успеваемости, % совпадения, % выше и ниже результатов текущей аттестации по итогам стартовой, полугодовой и итоговой диагностики:

Предмет	Диапазон корреляции		
	стартовой диагностики	полугодовой диагностики	итоговой диагностики
Русский язык 2-11 класс	<b>22-77</b>	<b>36,3- 76,9</b>	<b>50-92,3</b>
	наименьший % корреляции в 8а,8в классах (Коновалова Е.И.); наибольший- 4а класс (Горбачева Н.А.)	наименьший % корреляции в 7б классе (Барсукова О.Н.); наибольший - 7а класс (Фролова В.А.)	наименьший % корреляции в 4б классе (Шалыгина Е.А.); наибольший - 7а класс (Фролова В.А.)
Литература 5-9, 11 класс	<b>43-95</b>	<b>50-100</b>	<b>22,2-92,6</b>
	наименьший % корреляции в 7б классе (Барсукова О.Н.); наибольший- 9а класс (Коновалова Е.И.)	наименьший % корреляции в 5б классе (Коновалова Е.И.); наибольший- 8в класс (Коновалова Е.И.)	наименьший % корреляции в 7б классе (Барсукова О.Н.); наибольший- 6б класс (Русакова З.Л.)
Математика 2-6 класс	<b>15-77</b>	<b>42,9-96</b>	<b>51,7-86</b>
	наименьший % корреляции стартовой диагностики в 5б классе (Янгузова Е.Н.); наибольший - 4б класс (Шалыгина Е.А.)	наименьший % корреляции стартовой диагностики в 4б классе (Шалыгина Е.А.); наибольший – 3а класс (Алексеева Н.В.)	наименьший % корреляции стартовой диагностики в 5а классе (Мешалкина О.А.); наибольший – 3а класс (Алексеева Н.В.)
Алгебра, геометрия 7-9, 11 класс	<b>12-77,8</b>	<b>32-90,9</b>	<b>33,3-100</b>
	наименьший % корреляции в 8а классе алгебра (Панина А.С.); наибольший- 11а класс	наименьший % корреляции в 8в классе геометрия (Панина А.С.); наибольший- 11а класс	наименьший % корреляции в 11 а классе алгебра профиль (Мешалкина О.А.);



	база алгебра (Янгузова Е.Н.)	база геометрия (Янгузова Е.Н.)	наибольший- 11а класс база геометрия (Янгузова Е.Н.)
История 5-9, 11 класс	<b>24-84,2</b>	<b>53,5-80,8</b>	<b>47,8 - 100</b>
	наименьший % корреляции в 8а классе (Михайлова Н.В.); наибольший- 9а класс (Михайлова Н.В.)	наименьший % корреляции в 5а классе (Тимкив Н.А.); наибольший- 6а класс (Тимкив Н.А.)	наименьший % корреляции в 7б классе (Михайлова Н.В.); наибольший- 5б класс (Тимкив Н.А.)
Право 11 класс	<b>77,8</b>	<b>55,6</b>	<b>100</b>
	выделить наибольший и наименьший % корреляции не предоставляется возможным, так как на ступени среднего образования один класс		
Обществознание 7-9, 11 класс	<b>5,6-58,3</b>	<b>36,4-78,6</b>	<b>43,6-84,2</b>
	наименьший % корреляции в 8а классе; наибольший- 7 класс (Михайлова Н.В.)	наименьший % корреляции в 11а классе; наибольший- 7а класс (Михайлова Н.В.)	наименьший % корреляции в 8б классе; наибольший- 8в класс (Михайлова Н.В.)
Экономика 11 класс	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>100</b>
	выделить наибольший и наименьший % корреляции не предоставляется возможным, так как на ступени среднего образования один класс		
Английский язык 2-9, 11 класс	<b>0-100</b>	<b>0-100</b>	<b>41,7 -100</b>
	наименьший % корреляции в 6б классе (Матушкина М.М.); (8,4%) в 5а классе (Петрова Э.М.); наибольший- 11а класс (1 человек) профиль (Тимкив Н.А.) и (82%) 3а классе (Петрова Э.М.)	наименьший % корреляции в 11а классе профиль (Тимкив Н.А.); (23%) 5а,7а класс (Матушкина М.М.); наибольший- 3а, 3б класс (Матушкина М.М.)	наименьший % корреляции в 8а классе (Петрова Э.М.); наибольший- 4б класс (Петрова Э.М.); 7а класс (Недосоко Е.Л.); 11а класс база (Матушкина М.М.); 9а, 11а класс профиль (Тимкив Н.А.)
Физика 7-9, 11 класс	<b>43-75</b>	<b>56-100</b>	<b>36-100</b>
	наименьший % корреляции в 8а классе (Панина А.С.); наибольший- 8в класс (Панина А.С.)	наименьший % корреляции в 8а классе (Панина А.С.); наибольший- 11а профиль класс (Всяких Е.П.)	наименьший % корреляции в 9а классе (Панина А.С.); наибольший- 11а профиль класс (Всяких Е.П.)
Химия 8,9,11 класс	<b>15,4-33,3</b>	<b>29,4-75</b>	<b>45-100</b>
	наименьший % корреляции в 9а классе; наибольший- 11а класс профиль (Беленькая Т.В.)	наименьший % корреляции в 9б классе; наибольший- 8в класс (Беленькая Т.В.)	наименьший % корреляции в 8б классе; наибольший- 11а класс профиль (Беленькая Т.В.)
Естествознание 11 класс	<b>66,7</b>	<b>57,1</b>	<b>78,6</b>
	выделить наибольший и наименьший % корреляции не предоставляется возможным, так как на ступени среднего образования один класс		
Окружающий мир 2-4 класс	<b>56,5-77</b>	<b>48-78</b>	<b>58-96</b>
	наименьший % корреляции в 3б классе (Андрюшина М.С.);	наименьший % корреляции в 2а классе (Барина Е.В.);	наименьший % корреляции в 4б классе (Шальгина Е.А.);

	наибольший- 4б класс (Шалыгина Е.А.)	наибольший- 4б класс (Шалыгина Е.А.)	наибольший- 3а класс (Алексеева Н.В.)
Биология 5-9, 11 класс	<b>0-100</b>	<b>13-70,8</b>	<b>26,7-100</b>
	наименьший % корреляции в 6б, 7б классах (Беленькая Т.В.); наибольший- 11а класс профиль (Останина С.К.)	наименьший % корреляции в 5а классе (Беленькая Т.В.); наибольший- 9а класс (Останина С.К.)	наименьший % корреляции в 5а классе (Беленькая Т.В.); наибольший- 11а профиль класс (Останина С.К.)
Информатика 11 класс	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	выделить наибольший и наименьший % корреляции не предоставляется возможным, так как на ступени среднего образования один класс		
География 5-9 класс	<b>41-83</b>	<b>50-96</b>	<b>55-96</b>
	наименьший % корреляции в 7б классе (Барина Е.В.); наибольший- 9а класс (Недосеко Е.Л.)	наименьший % корреляции в 8в классе (Барина Е.В.); наибольший- 7б класс (Барина Е.В.)	наименьший % корреляции в 8а классе (Барина Е.В.); наибольший- 5б,9а класс (Недосеко Е.Л.)

Из представленных данных можно сделать следующие выводы:

- при проведении стартовой диагностики наблюдается падение корреляции до 0% по некоторым предметам (английский язык и биология), что может свидетельствовать о необъективном оценивании образовательных результатов за предыдущий период. Но сравнении с предыдущем годом количество предметов, имеющих 0 корреляцию значительно уменьшилось;

- при проведении полугодовой диагностики корреляция достигает 90% и выше по ряду предметов (математика, алгебра, геометрия, физика, информатика, география);

- при проведении итоговой диагностики корреляция достигает 100% по 9 предметам (геометрия база 11а класс, история 5б класс, право профиль 11 класс, экономика 11а профиль, английский язык 4б, 7а, 9а, 11а профиль, физика 11а профиль, химия 11а класс профиль, биология 11а класс профиль, информатика 11а класс профиль). 8 предметов – это профильные предметы средней школы, что связано о большей мотивацией обучающихся средней школы в сравнении с обучающимися основной;

- у одних и тех же учителей в зависимости от класса наблюдаются случаи высокой корреляции и одновременно ее падения при проведении как стартовой, так и полугодовой и итоговой диагностики, что по-прежнему говорит о недостаточных практических навыках критериального оценивания образовательных результатов обучающихся и разной степени подготовки классов;

Таким образом, проанализировав данное направление, выделим основные задачи на 2022-2023 уч.год:

1. Руководствоваться для оценивания образовательных результатов обучающихся «Положение о критериях и нормах оценок по учебным предметам»;
2. Продолжить работу по разработке КИМ стартового, полугодового и итогового контроля образовательных результатов обучающихся;
3. Использовать в работе успешные практики критериального оценивания, продемонстрированные учителями на заседаниях ШМО.

Внутришкольный контроль – является в школе частью ВСОКО, служит инструментом управления качеством образования, способствует получению достоверной информации о состоянии образовательного процесса, своевременному выявлению проблем на уровне образовательной организации и принятию соответствующих управленческих решений. Процесс систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса.

Цели внутришкольного контроля:

- совершенствование деятельности педагогического коллектива по обеспечению доступности, качества и эффективности образования;
- выявление и реализация профессионально-деятельностного потенциала членов педагогического коллектива;
- выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, отслеживание динамики их всестороннего развития;
- обеспечение функционирования образовательного учреждения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оснащению и организации образовательного процесса.

Основными направлениями контроля в 2021- 2022 году являлись:

- контроль за выполнением всеобщего;
- контроль за преподаванием учебных предметов;
- контроль за школьной документацией;
- контроль за выполнением требований федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за работой с педагогическими кадрами;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за работой по подготовке к ГИА;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за состоянием здоровья учащихся;
- контроль за обеспечением комплексной безопасности учреждения.

Работа по проведению внутришкольного контроля строилась по утвержденному плану работы, результаты отражались в аналитических материалах администрации школы, обсуждались на административных совещаниях, педагогических советах, проводились индивидуальные беседы по результатам персонального контроля с педагогическими работниками ОО. Также в план ВШК вносятся по распоряжению руководителя дополнительные мероприятия с целью оперативного реагирования на

ситуации, требующие дополнительного контроля со стороны администрации и способствующие точечному решению проблем на уровне ОО.

При этом нужно отметить, что работа по организации внутришкольного контроля требует выведения ее на новый качественный уровень, способствующий не только стабильному функционированию, но и развитию ОО.

В учреждении подготовлены локальные нормативные акты:

- «Положение о внутренней системе оценки качества образования» с целью приведения его в соответствие с нормами действующего законодательства в условиях введения обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования;

- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»

Реализация данных положений начнется в 2022/2023 учебном году и призвана способствовать решению проблем, выявленных на уровне образовательной организации.

В период с августа по октябрь 2022 года Учреждение прошло процедуру НОКО. В социологическом опросе участвовало 247 респондентов. Общий балл по всем критериям – 91.81 б., что выше аналогичной процедуры 2019 года общий балл которой составил 85 б., что свидетельствует об улучшении качества предоставляемых услуг.

По результатам НОКО Учреждению даны рекомендации, сделаны соответствующие выводы, разработан и утвержден план по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО. Реализация данного плана будет проходить в 2023 году.

В 2022 году в Учреждении были проведены социологические опросы по качеству предоставляемых услуг, результаты которых свидетельствуют о тенденции формирования положительного отношения к образовательной организации

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Организация работы по ВСОКО строится в соответствии с нормативными актами ОО, призвана способствовать реализации ее основных целей и своевременному выявлению внутренних проблем образовательной организации. Анализ результатов ВСОКО обсуждается на заседаниях МО, педагогического совета, принимаются управленческие решения, способствующие решению поставленных задач.

### **Заключение**

По данным экспертизы, проведенной в рамках реализации плана по выполнению ВСОКО МОБУ «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1», в данный период деятельность ОО легитимна и соответствует требованиям законодательства.

Имеется положительная динамика при сдаче ЕГЭ по основным предметам и предметам по выбору при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Но по-прежнему, при оценке результатов образовательной деятельности, наблюдается наличие противоречий

между внутренней системой оценки качества образования и результатами внешних оценочных процедур. Поиск решения данных противоречий – остается приоритетной задачей для администрации для эффективного управления качеством образования, всего педагогического коллектива.

В ОО созданы условия для становления и развития гармонично развитой и социально ответственной личности обучающегося через реализацию новой программы воспитания, организацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Активность и результативность участия в конкурсном движении - задача, стоящая перед воспитательной системой Учреждения.

Для решения задач, которые ставит перед собой администрация и педагогический коллектив, используются внутренние ресурсы образовательной организации. Участие в системе инновационной деятельности на уровне региона в статусе инновационной площадки по теме «Метапознание в обучении: формирование умения учиться и преодоление учебной неуспешности», участие в пилотном режиме в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России», призваны способствовать достижению поставленных целей по созданию современной, комфортной, безопасной и конкурентоспособной образовательной среды.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СЯСЬСТРОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ЗА 2022 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	567
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	247
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	299
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	161/28,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,9
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,3%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	395/69,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	50/8,8%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0,0%
1.19.3	Международного уровня	1/0,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21/3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	567/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	197/34,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/78,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/75,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/21,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/15,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/63,6%
1.29.1	Высшая	12/36,4%
1.29.2	Первая	10/30,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/45,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/36,4%



	за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/73,7%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200/35,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,5 кв.м



М.П.

Директор:

С.А. Умнова