

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1»  
(МОБУ «Сясьстройская СОШ №1»)

РАССМОТРЕНО:  
на заседании  
Педагогического Совета  
протокол от 30.08.2023 года № 1



УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МОБУ «Сясьстройская СОШ  
№1»  
от 01.09.2023 года № 83

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет направления, порядок организации и проведения оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Сясьстройская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии:

- с п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с последующими изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с последующими изменениями с последующими изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598 с последующими изменениями;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732;
- Приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной

программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 426 с последующими изменениями и дополнениями;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

- Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) создается в целях обеспечения:

- реализации Федерального государственного образовательного стандарта;

- удовлетворенности потребителей качеством оказываемых образовательных услуг;

- учета общероссийских и региональных тенденций развития образования;

- реализации лучших образцов качества образования;

- использования общепринятых общероссийских и региональных процедур, инструментов, индикаторов, средств контроля качества образования.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования в Учреждении понимается деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. качество образования — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в

том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

1.5.2. ВСОКО — внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информацией о качестве образовательных программ, которые реализует Учреждение, и результатах освоения программ обучающимися;

1.5.3. НОКО — независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

1.5.4. ВШК — внутришкольный контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования, система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;

1.5.5. диагностика — контрольный замер, срез;

1.5.6. мониторинг — системное, долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта. Мониторинг предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе»;

1.5.7. оценка (оценочная процедура) — установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

1.5.8. ГИА — государственная итоговая аттестация;

1.5.9. ООП — основная образовательная программа;

1.5.10. УУД — универсальные учебные действия;

1.5.11. ФОП НОО, ООО или СОО – федеральная образовательная программа начального общего образования, основного общего образования или среднего общего образования.

1.6. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Учреждении и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

## **2. Организационная структура ВСОКО**

### **2.1. Направления ВСОКО:**

- оценка качества реализации образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС Учреждения.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

### **2.5. Основные мероприятия ВСОКО:**

2.5.1. оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ требований ФГОС;

2.5.2. контроль реализации рабочих программ;

2.5.3. оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

2.5.4. контроль за прохождением аттестации и прохождением курсов педагогических работников;

2.5.5. мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

2.5.6. оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ с учетом несформированных умений, видов деятельности, выявленных в результате внешних оценочных процедур;

2.5.7. мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

2.5.8. контроль реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

2.5.9. контроль реализации адаптированных программ (дети с ОВЗ);

2.5.10. оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

2.5.11. систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

2.5.12. подготовка текста отчета о самообследовании.

2.6. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются распорядительным актом директора Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

### **3. Оценка качества реализации образовательных программ**

3.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по критериям, указанным в приложении 1.

3.3. В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.

3.5. По пунктам 2.17, 2.20, 2.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета Учреждения в целях своевременного внесения коррективов в содержание указанной программы. Образец справки представлен в приложении 2.

3.6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании.

#### **4. Оценка качества условий реализации образовательных программ**

4.1. Структура оценки качества условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС ОО к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния данных условий. Предметом контроля выступают критерии развития условий (Приложение 3).

4.3. Совокупность критериев оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании Учреждения.

#### **5. Оценка качества образовательных результатов обучающихся**

5.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по показателям согласно приложению 4.

5.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по показателям согласно приложению 5.

5.4. Обобщенные показатели оценки, внесенные в приложение 5, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Детализацию делает лицо, ежегодно назначаемое распорядительным актом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 6.

5.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

## **6. Оценка удовлетворенности потребителей качеством образования**

6.1. Процедура оценки удовлетворённости потребителей качеством образования включает процедуру внутреннего мониторинга - мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством преподавания и обеспеченностью учебного процесса материально-техническими и учебно-методическими ресурсами, мониторинга удовлетворённости родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; мониторинга удовлетворённости сотрудников Учреждения.

6.2. Оценка и анализ удовлетворённости внутренних и внешних потребителей проводится не реже 1 раза в год. По необходимости может проводиться внеплановое анкетирование.

6.3. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга директору Учреждения.

6.4. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета, совещания при директоре.

## **7. ВСОКО и ВШК**

7.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

7.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

7.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.



## 8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Различают:

- обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС ОО;
- мониторинг показателей отчета о самообследовании;

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

8.4. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в год, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

## 9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО — это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Учреждения документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Состав конкретных документов ВСОКО обновляется и утверждается распорядительным актом директора Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании в случае необходимости корректировки.

9.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, назначается распорядительным актом директора Учреждения.

## 10. Заключительные положения

10.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

10.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом Учреждения.

10.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС ОО;
- существенные корректировки смежных локальных нормативных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

## Критерии оценки реализации образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу	человек
1.2	Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	начального общего образования	человек
	основного общего образования	человек
	среднего общего образования	человек
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	очная	имеется/не имеется, количество человек
	очно-заочная	
заочная		
1.4	Реализация ОП по уровням образования в ОО:	
	Сетевая форма	имеется/не имеется, количество человек
	С применением дистанционных технологий	
С применением электронного обучения		
<b>2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС</b>		
2.1.	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС ОО и ФООП ОО	соответствует/не соответствует
2.2.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
2.3.	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС ОО и ФООП ОО	соответствует/не соответствует

2.4.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС ОО и ФОП ОО по составу предметных областей и наименованию учебных предметов	соответствует/не соответствует
2.5.	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС и ФОП по объему часов	соответствует/не соответствует
2.6.	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/не соответствует
2.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие ФГОС ОО и ФОП ОО	имеется/не имеется
2.8.	Наличие программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
2.9.	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество единиц на одного обучающегося
2.10.	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	количество единиц/не имеется
	по очно-заочной, заочной форме	
	с ОВЗ на основании инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	
	8-9 классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	
	профильных классов на уровне среднего общего образования	
2.12.	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.13.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО и ФОП ОО по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует/не соответствует
2.14.	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО и ФОП ОО по объему часов	соответствует/не соответствует
2.15.	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности требованиям планируемыми результатам ООП, в том числе программе формирования и развития УУД и рабочей программе воспитания	соответствует/не соответствует

2.16.	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.17.	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС ОО и ФОП ОО	соответствует/не соответствует
2.18.	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС ОО и ФОП ОО к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество единиц на одного обучающегося
2.19.	Наличие программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
2.20.	Соответствие программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС ОО и ФОП ОО.	соответствует/не соответствует
2.21.	Доля внеурочных мероприятий программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22.	Наличие программы рабочей программы воспитания	имеется/не имеется
2.23.	Соответствие программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы требованиями ФГОС ОО и ФОП ОО	соответствует/не соответствует

## Справка по результатам ВШК

Справка по итогам проведения внутришкольного контроля \_\_\_\_\_ (предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с «\_\_\_» по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Вид контроля: \_\_\_\_\_.

**Результаты контроля**

Контроль реализации программы \_\_\_\_\_ (указывается уровень общего образования, название образовательной программы) осуществляется по следующим направлениям:

содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2).

Таблица 1. Содержание программы \_\_\_\_\_

<i>Предмет контроля</i>	<i>Результаты</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Соответствие структуры программы _____ требованиям ФГОС (указывается уровень образования)	соответствует/не соответствует/ соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (указать уровень образования)	да/нет/частично
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (указать уровень образования)	да/нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (указать уровень образования)	да/нет/частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП (указать уровень образования)	да/нет/частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	да/нет/частично
Представлены необходимые приложения к программе	да/нет
В программе обозначена часть, сформированная участниками образовательных отношений	да/нет
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	да/нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	да/нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	соответствует/не соответствует/

	соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	да/нет/частично

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно

Таблица 2. Выполнение программы

<i>Предмет контроля</i>	<i>Результаты</i>
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах проведены	да/нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	да/нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу проведены	да/нет

Далее дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно.

**Выводы:**

1. Положительные эффекты: *(перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры и проч.)*.
2. Недостатки в содержании программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их устранения)*.
3. Факты невыполнения программы: *(перечислить с комментарием причин и возможности их выполнения)*.

**Рекомендации (мероприятия) по итогам контроля:** \_\_\_\_\_

Справка подготовлена: *(Ф.И.О., должность, подпись)*.

Со справкой ознакомлен(ы): *(Ф.И.О., должность, подпись)*.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Критерии оценки условий реализации образовательных программ

<i>Группа условий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Единица измерения</i>
1	2	3
<i>Кадровые условия</i>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел/%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников:  имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел/%
	имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%
	имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел/%
	имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел/%
	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел/%
	высшая	чел/%
	первая	чел/%
	педагогический стаж работы которых составляет:	чел/%
	до 5 лет	чел/%
	свыше 30 лет	чел/%
	в возрасте до 30 лет	чел/%
	в возрасте от 55 лет	чел/%
	своевременно прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в условиях ФГОС ОО или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	чел/%
	охвачены непрерывным профессиональным образованием	чел/%



	являющиеся победителями или призерами муниципальных, региональных и федеральных конкурсов профессионального мастерства	чел/%
	имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел/%
	Имеющих личную страничку на официальном сайте ОО	чел/%
<i>Психолого-педагогические условия</i>	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел
	Количество социальных педагогов в штатном расписании	чел
	Количество тьюторов в штатном расписании	чел
	Наличие дополнительных программ, разработанных и реализуемых на базе ОО педагогом-психологом	да/нет
	Наличие оборудованного помещения для индивидуальных консультаций педагогом-психологом обучающихся, родителей (законных представителей)	да/нет
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	да/нет
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	оснащенность учебных кабинетов (В соответствии с ФГОС ОО)	ед./%
	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
	с медиатекой	да/нет
	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
с контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
<i>Материально-технические условия</i>	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел/%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м

Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	кв.м
Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	%
Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
Количество экземпляров справочной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
Количество экземпляров научно-популярной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
Соответствие используемой учебной литературы Федеральному перечню учебников	да/нет
Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	да/нет

## Критерии оценки качества образовательных результатов обучающихся

<i>Показатели оценки предметных образовательных результатов</i>	<i>Единица измерения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл
Численность/удельный вес численности: выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%
выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%
учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%

Муниципального уровня	чел./%
Регионального уровня	чел./%
Федерального уровня	чел./%
Международного уровня	чел./%
учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

## Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

<i>Группа метапредметных образовательных результатов</i>	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			<i>Форма и метод оценки</i>
	<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень начального среднего образования</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
<i>Метапредметные понятия и термины</i>	Слово. Число. Знак. Признак. Определение. Информация. Цель. Результат: реальный; виртуальный; практический; теоретический	Процесс. Явление. Общее. Частное. Причина. Следствие. Закономерность. Тенденция. Объект. Субъект. Анализ. Синтез: гипотетический; вероятный.	Личность. Духовное(волевое). Душевное(психическое ). Сознание. Самосознание. Детерминация. Интеграция. Дифференциация. Экстраполяция. Система. Синергия.	<i>Письменный опрос</i>

<p style="text-align: center;"><i>Личностные УУД</i></p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <p>саморегуляции поведения; взаимодействия с окружающими здорового образа жизни</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <p>индивидуального стиля познавательной деятельности; эффективной коммуникации; ответственности за собственные поступки; нравственного долга гражданской активности; отношения к труду и выбору профессии</p>	<p>Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах:</p> <p>выбора жизненной стратегии, построения карьеры; средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; морального выбора; взаимоотношения полов, создание семьи; готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; отношение к религии как форме мировоззрения</p>	<p style="text-align: center;"><i>Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного роста</i></p>
	<p>Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</p>			
<p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД</i></p>	<p>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</p>	<p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Умение и соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</p>	<p>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач.</p> <p>Умение самостоятельно определять свои цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	<p style="text-align: center;"><i>Встроенное педагогическое наблюдение</i></p>
	<p>Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха</p>			

Познавательные УУД	Использование знаковосимволических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно логично использовать речевые средства	Владение языковыми средствами, умение ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов, готовность и способность к самостоятельному поиску, сбору, информационно-познавательной деятельности, обработке, анализу, владению навыками получения необходимой организации, информации из словарей разных типов, умение передачи и ориентироваться в различных источниках интерпретации информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами			
	Использование ИКТ технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров				

	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать и самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: участие в диалоге; первичный опыт презентаций; создание текстов художественного стиля; использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: участие в дискуссии; развитие опыта презентаций; создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: участие в дебатах; устойчивые навыки презентаций; владение всеми функциональными стилями; владение основными изобразительно-выразительными средствами языка.
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со всеми сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности



	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнение других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение			

## Показатели оценки личностных результатов обучающихся

Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Показатель мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедуры мониторинга
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года в рамках классных часов
Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность	Наличие ценности гражданской ориентации и владение выбором и владение общественно политической терминологией  Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной гражданской выбора и владение общественно политической терминологией  Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие	Встроенное наблюдение  Тестирование  Опрос.	Педагог-психолог	Ежегодно в конце учебного года

	исторических России	практик России	культурно-исторических России	практик России	Встроенное педагогическое наблюдение	
--	------------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------	--	--