ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время *(в мин.)*	Формируемые УУД		
					Познавательные	*Регулятивные*	*Коммуникативные, личностные*
1	Организационный момент	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Создать благоприятный психологический настрой на работу.	Приветствует учителя. Включаются в деловой ритм урока			Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.
2	Актуализация знаний.	Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока. Задает учащимся наводящие вопросы.	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры.		Поиск и выделение необходимой информации		Умение слушать и вступать в диалог.
3	Целеполагание и мотивация	Выяснение темы урока и формулировка его цели. Постановка проблемного вопроса	Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока			Постановка цели учебной задачи.	Умение слушать и вступать в диалог.
4	Изучение нового материала.	Учитель объясняет, демонстрирует новый материал и дает необходимые комментарии.	Делают записи в тетрадях, составляют алгоритм решения задач.		Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Действия в новом учебном материале осуществлять в сотрудничестве с учителем, учитывая выделенные учителем ориентиры	Умение слушать и вступать в диалог.
5	Закрепление изученного материала. Решение задач. Работа с доказательством теорем. Практическая работа. Расширение и углубление знаний.	Учитель, в процессе работы, учащихся комментирует, направляет работу учащихся, оказывает помощь учащимся по их запросу	Работают на доске и в тетрадях. Учащиеся работают в парах, группах, самостоятельно. Оценивают свою работу и взаимную работу.		Анализ, доказательство, аргументация своей точки зрения. Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата	Умение слушать и вступать в диалог, учатся формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме

6	Физкультминутка						
7	Контроль полученных знаний (первичный, промежуточный, итоговый)	Учитель, организует проверку знаний. Выявляет пробелы первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля.	Учащиеся выполняют самостоятельную работу, тест, практическую работу и т. д.		Уметь решать задачи, читать чертежи, извлекать из текста задачи нужную информацию, анализировать ее, устанавливать связь между величинами.	Уметь проводить коррекцию и оценку своих действий	Грамотно излагать свои мысли письменно и устно
8	Подведение итогов урока.	Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; говорит о дальнейшем плане изучения темы; выставляет ученикам оценки за урок.	Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока.		Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
9	Домашнее задание	Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению. Определяет обязательный для всех уровень домашнего задания. Подбор дозированного домашнего задания. Творческие здания	Учащиеся записывают домашнее задание		Выделение существенной информации из слов учителя.	Слушание учителя	
10	Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе .	Само регуляция и умение давать оценку по результатам урока			Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Проводят самооценку своей деятельности на уроке. Оценивают личные достижения, уточняют пробелы в знаниях

Тема урока «Свойства равнобедренного треугольника»

Цель урока: изучить и доказать свойства равнобедренного треугольника.

Задачи урока:

образовательные:

- повторить основные понятия по теме «Треугольник», определение равнобедренного и равностороннего треугольника;
- доказать свойства равнобедренного треугольника;
- формировать умение применять эти свойства,

развивающие:

- развивать логическое и пространственное мышление, творческую и мыслительную деятельность учащихся, способность к «видению» проблемы;
- формировать способности к оценке собственной деятельности,

воспитательные:

- формировать осознанное и ответственное отношение к своей деятельности;
- формировать информационную и коммуникативную компетенции.

Место урока в учебном плане: на изучение темы в курсе геометрии 7 класса отводится два урока, данный урок является первым.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование и материалы урока:

компьютер, интерактивная доска, проектор, презентация;

раздаточный материал: тест, три цветных треугольника

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время *(в мин.)*	Формируемые УУД		
					Познавательные	*Регулятивные*	*Коммуникативные, личностные*
1	Организационный момент	**Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Создать благоприятный психологический настрой на работу**.	**Приветствует учителя. Включаются в деловой ритм урока**	2		Прогнозирование своей деятельности.	Умение слушать и вступать в диалог.
2	Актуализация знаний.	**Учитель начинает беседу с проблемной задачи по будущей теме урока. Задает учащимся наводящие вопросы.** 1**.** Учитель: Сегодня мы продолжим знакомство с самой популярной в школьном курсе геометрической фигурой. Это самая простая замкнутая прямолинейная фигура, свойства которой человек узнал еще в глубокой древности, так как она имела широкое применение в практической жизни. Вы догадались, что это за фигура? **Слайд 1.** 2. Как вы думаете, на какие вопросы вы должны знать ответ, изучив темы «Первый признак равенства треугольников», «Медианы,	**Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры** 1.Ученики должны ответить – *Треугольник*. (возможны и другие варианты) 2. Учащиеся задают вопросы и отвечают на них: *1) Что называется треугольником?*	7	Поиск и выделение необходимой информации		Умение слушать и вступать в диалог.

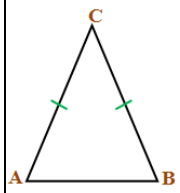
		биссектрисы и высоты треугольника»? **Слайд 2.** 3. Повторив теоретический материал, предлагаю вам самостоятельно ответить на вопросы теста, ответы записать в таблицу на ваших листах. (листы раздать до начала урока)	2) *Элементы треугольника? Периметр треугольника?* 3) *Первый признак равенства треугольников?* 4) *Какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой треугольника? Сколько высот, медиан, биссектрис в треугольнике?* 3.Ученики выполняют тест. (тест)				

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>4. Проверка ответов теста Слайд 3. после проверки в паре, учитель предлагает сильному ученику продиктовать ответы.

<table>
<tr><td>Номер задания</td><td>№1</td><td>№2</td><td>№3</td><td>№4</td></tr>
<tr><td>Ответ</td><td>2, 3</td><td>1, 2</td><td>1, 3</td><td>2, 3?</td></tr>
</table>

Затруднение вызывает ответ к последней задаче.</td>
<td>4. Ученики меняясь листочками проверяют ответы</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Целеполагание и мотивация</td>
<td>Выяснение темы урока и формулировка его цели. Постановка проблемного вопроса

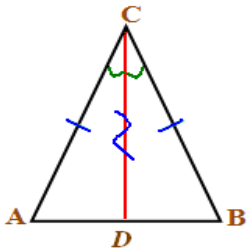
1. Почему нельзя ответить на вопрос в последней задаче?
2. Учитель предлагает проанализировать рисунок.

Слайд 4.</td>
<td>Отвечают на вопросы учителя. Выдвигают предположения о теме урока

1.Мы не знаем, равны ли углы А и В?
2. После обсуждения, учащиеся выдвигают гипотезу: если сможем установить равенство углов А и В, то ответ в задании №4 - 2, 3.
3. В ходе беседы, учащиеся определяют
- вид треугольника АВС -
- повторяют определение равнобедренного треугольника,
- его элементы: боковые стороны, основание, углы при основании и угол,</td>
<td>3</td>
<td></td>
<td>Постановка цели учебной задачи.</td>
<td>Умение слушать и вступать в диалог.</td>
</tr>
</table>

			противолежащий основанию. 4.Опираясь на выдвинутую гипотезу и предыдущие рассуждения, учащиеся формулируют тему урока и его цель **Слайд 5.**				
4	Изучение нового материала.	**Учитель объясняет, демонстрирует новый материал и делает необходимые комментарии** 1.Чтобы решить последнюю задачу теста, необходимо…? 2. Какие углы называются равными и что надо сделать, чтобы определить это? 3. **Слайд 6.** С помощью транспортира интерактивной доски измерить углы равнобедренного треугольника при основании учитель вызывает ученика. 4. *Доказательство свойств* Учитель: Достаточно ли сформулировав свойство, использовать его при решении задач?	*1- установить равенство углов А и В.* 2.- *Углы с равными градусными мерами. Измерить с помощью транспортира* их *градусную меру* *3. Один ученик выполняет задание. Предварительно проговорив как измерить углы при помощи транспортира.* 4. *– Нет. Надо доказать его.* Ученики записывают доказательство в тетради, помогая учителю	15 мин	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Анализ объектов.	Действия в новом учебном материале осуществлять в сотрудничестве с учителем, учитывая выделенные учителем ориентиры	Умение слушать и вступать в диалог.

		Доказательство записывается на доске, опираясь на рисунок **Слайд 6.** 1. Проводим биссектрису CD.  2. Рассм. Δ ACD и Δ DBC: AC = CB , т.к. Δ ABC – (Какой) равнобедренный; CD – общая сторона; ∠ACD = ∠DCB, т.к. AD – (Это?) биссектриса. Значит, Δ ACD = Δ DBC.(по какому признаку?) ⇓ 1) ∠A = ∠B – углы при основании; 2) AD = DB ⇒ CD – медиана; 3) ∠ADC = ∠CDB = 90° ⇒ CD – высота. Учитель: А теперь сформулируйте доказанные	- равнобедренный - Биссектриса - по двум сторонам и углу между ними *-Углы при основании равны;* *- биссектриса, проведенная к основанию,*				

		нами свойства равнобедренного треугольника. Учитель: Можно ли утверждать, что биссектриса, медиана и высота, проведенные к основанию, совпадают? Учитель: Какой вывод можно сделать из последнего утверждения?. Учитель: Вернемся к нерешенной задаче теста. – *Гипотеза подтвердилась, ответ 2 и 3.* **Слайд 7.**	*является медианой и высотой.* *– Да.* *– Высота, проведенная к основанию, будет биссектрисой и медианой, а медиана, проведенная к основанию, будет биссектрисой и высотой*				
5	Закрепление изученного материала. Решение задач. Работа с доказательством теорем. Практическая работа. Расширение и углубление знаний.	Решение задач № 1, №2, № 3, №4 по готовым рисункам (учитель записывает решение на интерактивной доске) **Слайд 8-11.** Задача №1 1. MP = MD, ΔPMD – равнобедренный. 2. ∠MPD = ∠MDP = 68° - углы при основании. 3. ∠1 = 180° - ∠ MPD = 180° - 68° = 112°- смежные углы **Ответ: 112°** Задача №2 1. AC = AD, ΔACD – равнобедренный.	Ученики записывают решение в тетрадях, помогая учителю, отвечая на его вопросы	12	Анализ, доказательство, аргументация своей точки зрения. Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль и коррекция полученного результата	Умение слушать и вступать в диалог, учатся формулировать собственное мнение и позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме

		2. ∠ADC = ∠MDD = 40° - вертикальные углы. 3. ∠C = ∠ ADC = 40°- углы при основании. **Ответ: 40°** №3 и №4 ……					
6	Физкультминутка	-					
7	Контроль полученных знаний (первичный, промежуточный, итоговый)	-					
8	Подведение итогов урока.	Учитель предлагает учащимся обобщить приобретённые знания на уроке. - Что нового узнали на занятии? - Что использовали для «открытия» нового знания? Достиг ли урок своей цели? Учитель отмечает, в какой мере достигнуты цели, выполнены задачи урока; выставляет ученикам оценки за урок.	Учащиеся вступают в диалог с учителем, высказывают своё мнение, подводят общий итог урока.	3	Построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов и условий действия.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
9	Домашнее задание	Формулировка домашнего задания, инструктаж по его выполнению. **Слайд 12.**	Учащиеся записывают домашнее задание	1	Выделение существенной информации из слов учителя.	Слушание учителя	
10	Рефлексия	Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе **Если вы считаете, что вы поняли тему сегодняшнего урока, то поднимите зеленый треугольник.**	Само регуляция и умение давать оценку по результатам урока **Ученики поднимают соответствующий треугольник**	2		Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки	Уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

		Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то поднимите желтый треугольник **Если вы считаете, что вы не поняли тему сегодняшнего урока, то поднимите красный треугольник** **Я увижу цветовой индекс урока.** .					